

zaman eyni vaxtda bütün ərazilərin həmçinin Dağalığ Qarabağ ərazisinin də taleyi muzakirə olunub həll edilməli idi. İkinci təklifdə mərhələrlə həll təklif olunurdu. Azərbaycan prezidenti buna razı olmasa da konfliktin həlli yolunda addıma ehtiyac olduğu üçün bu təklifə belə razılaşdı. Ancaq Ermənistan tərəfi həmişəki kimi bu məsələnin həll olunmaması üçün əlindən gələni edirdi, buna da bir addım atmayıb məsləni zorlaşdırırdı. 1998-ci ildə dünya praktikasında mövcud olmayan "ümumi dövlət" təklifini dövlət başçısı qəbul etmədi. 1999-cu ildə Azərbaycan prezidenti Heydər Əliyev rəsmi yazılı surətdə Minsk qrupunun həmsədrələrinə müraciət edib fəaliyyətlərini ciddi tənqid etdi. "Ümumi dövlət " prinsipini tənqid etdi və bu konfliktin həllində yeni maneə olduğunu bildirdi.

Ədəbiyyat

1. Əli həsənov muasir beynəlxalq münasibətlər və Azərbaycanın xarici siyasəti. b.2007
2. M. Baxışov. Beynəlxalq həyat. b.2003.
3. Azərbaycan tarixi. 7 cild. b.2007

СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МИНСКОЙ ГРУППЫ ОБСЕ

Шахмарова Дильшад

Резюме

Конфликт между двух стран пришлось решить мирным путем. Для урегулирования этой проблемы создали Минскую группу ОБСЕ. Назначили структуру рабочего мероприятия.

THE CREATION AND ACTIVITY OF MINSK GROUP OF OSCE

Shaxmarova Dilshad

Summary

Great conflict has between two country. Founder new group which called Minsk in OSCE. They must decide this conflict with peace way.

Rəyçi dos. Arif Veyisov

Daxil olduğu tarix 12 dekabr 2022-ci il

UOT: 80

LES DIFFICULTES RENCONTRES DANS L' ACQUISITION DES ERREURS DE GRAMMAIRE DES ETUDIANTS AZERBAÏDJANAIS

Orucova Ruqiyya

Gəncə Dövlət Universiteti

Ruqiyya.orucova@mail.ru

En tant d'évaluation des connaissances des étudiants, le professeur rencontre les diverses fautes. Le professeur jette un regard sur ces feuilles, et analyse ces fautes. C'est mieux si le professeur corrige les fautes avec les étudiants. Tour à tour les étudiants disent leurs propres versions et puis il choisit les meilleures, et donne une bonne explication qui doit être claire pour les autres. Comme ça, le professeur est à la disposition des étudiants et ils peuvent poser les questions qui les intéressent beaucoup. Dans ce cas l'interaction se fait entre professeur –étudiant étudiant-étudiant. Chaque étudiant doit pouvoir trouver les démarches et

les outils qui lui paraissent les plus efficaces. Les exercices de Campus proposent un large éventail d'instruments didactiques : textes et documents, favorisant la compréhension écrite.

L'autonomie de fiche d'évaluation permet d'effectuer des choix en fonction des intérêts et des besoins et rend possibles des anticipations sur la progression. Elle permet de courir de viser l'acquisition d'une compétence de compréhension écrite.

Bien qu'il ait saisi le sens de la situation, il n'est pas arrivé à formuler une phrase totale. L'étudiant utilise un lexique, il a taché d'utiliser des expressions et il fait quelques fautes d'orthographe.

Prenons aussi comme exemple l'autre étudiant. La lettre de demande qu'elle a rédigée nous montre que cette étudiante éprouve la difficulté de construction de phrases correctes. Elle n'est pas en mesure de faire ça, elle ne trouve pas comment on peut poser une question concernant son travail.

La présence de formulations propres à la lettre de demande et l'orthographe n'était pas bien respectées.

Pour éviter ces problèmes le professeur donne plusieurs exemples pour les formations des lettres et oblige les étudiants à rédiger de brèves lettres. Concernant la production d'une lettre, d'un texte on a posé une telle question: Que faut-il apprendre pour écrire un texte? Les réponses des étudiants ont été classées en deux catégories:

-respect du code : par exemple : écrire des phrases, l'orthographe, écrire lisiblement: (évoqué 10 fois par les étudiants).

-expression : par exemple : avoir des idées, penser, imaginer, plaire aux autres, inventer une histoire: (évoqué 20 fois par les étudiants).

Parmi 19 étudiants qui ont déjà respecté les règles suivantes.

J'ai ressenti les difficultés des étudiants. Avec 2 ou 3 cours exercices présentés dans Campus étudiants ne pourront jamais assimiler ce matériel. J'ai demandé au professeur de faire deux sondages sur l'utilisation de deux pronoms en même temps. Les résultats ci-dessous m'ont inquiété.

Les étudiants sont-ils capables de maîtriser les doubles pronoms?

<i>Test</i>	<i>Nombres d'étudiants</i>	<i>Réponses positives</i>	<i>Réponses négatives</i>	<i>Le taux d'assimilation</i>
<i>I</i>	<i>14</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>57</i>
<i>II</i>	<i>14</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>50</i>

Le taux d'assimilation prouve que presque la moitié de la classe montre ses méconnaissances sur le matériel grammatical. Le professeur est obligé d'expliquer le matériel en cherchant d'autres solutions. Par exemple je propose d'expliquer cette règle comme la suivante:

<i>Personne(s) ou</i>	<i>Le</i>	<i>Je le regarde.</i>
<i>Chose (s)</i>	<i>La</i>	<i>Je la regarde.</i>
	<i>Les</i>	<i>Je les regarde.</i>
<i>à+personne(s)</i>	<i>Lui</i>	<i>Je lui téléphone.</i>
	<i>Leur</i>	<i>Je leur téléphone.</i>
<i>à+lieu ou chose(s)</i>	<i>Y</i>	<i>J'y vais. J'y pense.</i>
<i>De+chose(s)quantité</i>	<i>En</i>	<i>J'en parle. J'en ai trois.</i>

Par exemple: Samira a reçu une lettre de ses parents .Les amies de Samira ont voulu regarder cette lettre .Samira la leur a montrée.

Pendant l'explication serait préférable que le professeur ait le recours à la classe

Samira valideynlərindən məktub aldı. Samirənin dostları bu məktuba baxmaq istədilər. Samirə onu onlara göstərdi.

Sujet + Me	Le	+ Verbe
Te	La	Lui
Se	Les	Leur
Nous	vous	

Comme nous voyons ci dessus en azéri les pronoms compléments se situent aussi comme en français.

En deuxième année le professeur m'a autorisé à enseigner le subjonctif. Après avoir expliqué le thème j'ai proposé aux étudiants les exercices suivants. Les étudiants devaient écrire les verbes entre parenthèses au subjonctif. On rencontre souvent des fautes que les étudiants font en conjuguant les verbes au subjonctif .Même les français eux-même font des erreurs dans la conjugaison des verbes au subjonctif (Présent, Passé, Imparfait).

Exercice.

1. Je me réjouis qu'il (partir) enfin

2. Il sont très étonnés que vous (être) encore à Bakou.

3. Elle est fâchée que tu ne lui (répondre) pas.

Par exemple : Samira a reçu une lettre de ses parents. Les amies de Samira ont voulu regarder cette lettre. Samira la leur a montrée.

Samira valideynlərindən məktub aldı. Samirənin dostları bu məktuba baxmaq istədilər. Samirə onu onlara göstərdi.

Pendant l'explication serait préférable que le professeur ait le recours à la langue maternelle.

Sujet +	Se	Le	Lui	+ verbe
Nous	La	Leur		
Vous	Les			
	Se			
	En			

Comme nous voyons ci-dessus en azéri les pronoms compléments se situent aussi comme en français.

En deuxième année le professeur m'a autorisé à enseigner le subjonctif. Après avoir expliqué le thème j'ai proposé aux étudiants les exercices suivants. Les étudiants devaient écrire les verbes entre parenthèses au subjonctif.

On rencontre souvent des fautes que les étudiants font en conjuguant les verbes au subjonctif. Même les français eux-même font des erreurs dans la conjugaison des verbes au subjonctif (Présent, Passé, Imparfait.)

Exercices.

1. Je me réjouis qu'il (partir) enfin.

2. Ils sont très étonnés que vous (être) encore à Bakou.

3. Elle est fâchée que tu ne lui (répondre) pas.

Le contrôle des fichiers nous montre que parmi les étudiants, certains confondent les conjugaisons. On fait surtout des fautes dans la conjugaison des verbes du troisième groupe.

Test	Nombre d'étudiants	Réponses positives	Réponses négatives	Le taux d'assimilation
I	19	13	6	68
II	19	16	3	84

Le taux d'assimilation prouve peu d'étudiants ont compris le matériel grammatical. L'une des étudiantes n'a rien fait, ce qu'a créé une situation délicate pour le professeur. Le professeur est obligé d'expliquer le matériel en cherchant d'autres solutions. L'une de ces solutions est d'expliquer le sens du subjonctif. Le professeur fait écrire à ces étudiants faibles quelques verbes irréguliers au tableau, et les fait conjuguer, puis il demande s'ils ont compris la définition.

Si c'est claire, alors le professeur fait écrire plusieurs faits en comparaison de l'indicatif. Chaque fois que les étudiants écrivent, ils forment des phrases, il faut que les étudiants s'habituent aux règles. L'expression des pensées par écrit est le genre de travail le plus difficile pour l'étudiant de 1^{re} année ce qui peut être expliqué par les processus psychologiques très compliqués qui l'accompagnent. Ce sont: La création d'une grande quantité de liaisons nerveuses: auditives, motrices, le discours intérieur.

Le manque de situations concrètes et d'interlocuteurs. Il n'y a ni mimique, ni intonation. Tout cela exige dans un travail écrit plus de détail que dans une évolution orale. N. I. Jinquinc attire notre attention sur la complexité des mécanismes de la langue écrite. Pour exposer ses pensées, l'étudiant doit choisir les mots, mettre en relief l'essentiel dans la structure sémantique de la phrase, organiser les liaisons de mots dans la proposition et en outre lier deux ou plusieurs propositions. Si dans la langue maternelle, l'image sonore du mot est claire et précise, dans une langue étrangère on la représente d'une manière imprécise, ce qui mène à une langue écrite ralentie et à des fautes fréquentes. C'est pourquoi il est préférable d'étudier tout ce matériel d'abord oralement. Il faut écrire ce qui a été étudié et répété au cours de la pratique orale. Au degré inférieur on demandera à l'étudiant de répondre à des questions posées sur le texte, de compléter toutes sortes de narrations, de reproductions, de petits récits fait par le professeur. On peut demander à l'étudiant de raconter ses occupations personnelles, de faire par écrit le plan d'un morceau lu en classe, de citer un fait d'actualité, de composer un Les exercices faits à la maison doivent être corrigés par le professeur après la leçon. Ils seront l'objet d'une correction collective au cours de la leçon suivante. De très courts exercices préparés la maison peuvent être corrigés sur la place (un étudiant écrit au tableau et ensuite on corrige collectivement.) Le professeur doit toujours mettre les étudiants en état de se corriger eux-mêmes, c'est alors que cette correction sera vraiment profitable utile dans l'assimilation de matériel. Pourquoi? Simplement parce que leur attention est plus captivée. En corrigeant des fautes eux-même les étudiants se rappelleront les règles de grammaire passées, ils comprendront d'où, comment, pourquoi viennent les erreurs. De plus, cette autocorrection restera une expérience profondément fixée parce qu'elle utilise de grammaire. Pour cela il faut avoir recours à l'analyse d'orthographique et aux tableaux indiquant les relations entre les lettres et les sons, les difficultés de l'orthographe, les modèles de la langue .

Bibliographie

1. Jean-Pierre Astolfi, “ L’erreur un outil pour enseigner” Paris, Retz 1998.p.82
2. Singleton: «Le rôle de la forme et du sens dans le lexique mental en langue2, Aile n®1994.
3. AA.Léontyev : « Mots dans les discours. « Moscou 1965.p.124.

- 4.AA.Léontyev : « La langue, le discours. « Moscou 1969.p.144-145.
- 5.Ch.De Marez. F.Desmarchelier, D.Gonfei « Le précis d'orthographe. » 1990.p.104.
- 6.Christine Tagliante. « La classe de langue » CLE international. Paris 1994.p.36
- 7.Jacky Girardet, Jean-Marie Cridlig « Cahier d'exercices » p.101

К ВОПРОСУ О ТРУДНОСТЯХ, ВСТРЕЧАЮЩИХСЯ ПРИ УСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ- АЗЕРБАЙДЖАНЦАМИ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Оруджова Ругийя
Резюме

В статье анализируются трудности при усвоении грамматического материала студентами- азербайджанцами и предупреждении встречающихся препятствий, а также ошибок. Автор обращает внимание на то, что преподаватель, исправляя грамматические ошибки, должен опираться на имеющиеся базовые знания студентов.

Выполнение грамматических упражнений нацелено на углубленное усвоение категории времени глагола. В статье представлены таблицы по теме спряжения глаголов в прошедшем времени. Одновременно в ней приводится сравнительная характеристика грамматических определений и правил.

THE QUESTION ON THE DIFFICULTIES OF AZERBAIJANI STUDENTS IN ASSIMILATING GRAMMAR MATERIALS

Orujova Rugayya
Summary

This article analyzes the difficulties in assimilating the grammatical mistakes of Azerbaijani students. The author states that while the teacher corrects the students' mistakes he/she should use the students' own help/

The explanation of tense forms in the process of doing grammatical exercises is also reflected in the article. Table on the use of verbs in the past tense form is also given in the article. The grammatical rules given in the article are compared with the mother tongue.

Rəyçi: Məhərrəm Orucov

Fransız dili kafedrasının 14 dekabr 2022-ci il tarixli iclasın 07 sayılı protokolu

Daxil olma tarixi 16 dekabr 2022-ci il

UOT:373.

MƏKTƏBƏQƏDƏR YAŞLI UŞAQLARA FİZİKİ TAPŞIRIQLARIN ÖYRƏDİLMƏSİ METODİKASI

Qazaxova Şahnaz Xəlilhacı qızı, Haqverdiyev İlqar Arif oğlu
Gəncə Dövlət Universiteti
Shahnaz_qazaxova@mail.ru

Xülasə: Məktəbəqədər yaşlı uşaqlara fiziki hərəkətlərin öyrədilməsi metodları üç qrupa bölünür : əyani, şifahi, praktik.

Əyanilik metodları fiziki tapşırıqların bilavasitə hiss edilməklə qəbul olunmasına əsaslanır.

Bütün metodiki prinsiplər bir-biri ilə sıx bağlıdır. Yalnız bütün prinsiplərdən istifadə etmək, fiziki tərbiyədə yüksək nəticələr əldə etməyə imkan yaradacaqdır.