

TARİX, ANTROPOLOGİYA VƏ SİYASİ ELMLƏR

УДК 94(479.24)

**СОЗДАНИЕ СОЮЗА ТЮРКСКИХ УЧИТЕЛЕЙ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ
В 1918-1920 ГОДАХ**

доцент Алиева Гюлара Алван кызы
Гянджинский Государственный Университет
gularaalvan@gmail.com

Аннотация: В статье исследуется деятельность Союза тюркских учителей в Азербайджане в период с 1918 по 1920 год. Рассматривается его роль в реформировании образовательной системы, направленной на сохранение и развитие тюркского языка и культуры в условиях независимости. Анализируются цели и задачи Союза, его влияние на развитие педагогической науки и создание образовательных учреждений в Азербайджанской Демократической Республике. В статье также рассматриваются проблемы и трудности, с которыми сталкивался Союз, а также его наследие в дальнейшем развитии образования и культуры Азербайджана.

Ключевые слова: союз, тюркских учителей, образование, культура, реформа, образование

Açar sözlər: Türk müəllimləri ittifaqı, təhsil, mədəniyyət, islahat, məktəb təhsili

Keywords: Union, Turkic teachers, education, culture, reform, schooling

В 1918 году Азербайджан стал независимым государством, прервав многовековое правление иностранных властей. Появление Азербайджанской Демократической Республики (АДР) открыло новые горизонты для развития национальной культуры, образования и науки. Важным моментом в этих процессах стало создание Союза тюркских учителей, который активно участвовал в реформировании образовательной системы, направленной на сохранение и распространение тюркской идентичности. Союз стал не только образовательным, но и культурным движением, стремившимся обеспечить будущие поколения необходимыми знаниями, основанными на тюркской и исламской традициях, и подготовить их к самостоятельной жизни в условиях независимости.

До начала XX века образовательная система в Азербайджане была сильно ориентирована на российское и исламское влияние. Система традиционных медресе продолжала существовать, при этом важную роль в обучении играли частные школы и курсы, которые в основном обеспечивали знания в области религии и арабского языка. Однако на рубеже веков в стране усилилась потребность в реформах, связанных с переходом к светскому образованию, а также с развитием новых учебных дисциплин, таких как наука, искусство и литература.

К 1918 году ситуация в образовании была достаточно сложной. Азербайджан находился под влиянием Российского имперского режима, а также переживал реформы, проводимые после революций 1905–1907 гг. Появление новых образовательных движений, таких как журнал «Мусульманский мир» и другие тюркские издания, свидетельствовало о растущем интересе к национальной культурной идентичности и языковому возрождению. Следует заметить, что реформы в образовании были необходимы для перехода к национальному и светскому обучению,

что позволяло бы гражданам страны развиваться в условиях новых политических реалий [1].

1918 год стал переломным моментом для Азербайджана. После падения Российской империи и кратковременной революционной нестабильности в стране было провозглашено независимое государство - Азербайджанская Демократическая Республика. В этот период активно шли процессы национального самоопределения и укрепления культурных институтов, что также затронуло сферу образования. Республика сталкивалась с политической нестабильностью, войной и агрессией со стороны внешних сил, что создавало дополнительные трудности в реформировании образовательной системы. Независимость Азербайджана длилась всего два года, но в это время было заложено много фундаментальных основ для дальнейшего развития культурной и образовательной жизни страны.

Союз тюркских учителей был основан в 1918 году, в ответ на необходимость создания новой образовательной системы, которая соответствовала бы нуждам независимого Азербайджана. Создание Союза стало результатом усилий азербайджанских педагогов, ученых и культурных деятелей, стремившихся к укреплению национальной идентичности и к модернизации образовательного процесса.

Основной причиной создания Союза была потребность в организации единой образовательной системы для подготовки квалифицированных кадров для независимого Азербайджана. Также желание объединить усилия тюркских педагогов для создания образовательных стандартов и программ, соответствующих национальным интересам стало одной из факторов организации союза. Следует заметить, что стремление сохранить и развивать тюркский язык как средство обучения и культурного общения и поддержка идей модернизации образования, ориентации на прогрессивные европейские и восточные методики также способствовало этому историческому событию.

Как отмечает Алиев, Союз был создан в условиях острого дефицита квалифицированных педагогических кадров и необходимости внедрения новых методов обучения для обеспечения качественного образования в условиях независимости [2].

Союз тюркских учителей ставил перед собой несколько ключевых задач: одной из них была пропаганда тюркского языка и культуры. На первом месте стояла задача обеспечения обучения на родном языке, чтобы сохранить и развивать тюркскую культурную идентичность. Также создание учебных планов и методик, направленных на внедрение новых знаний и повышение уровня образовательных учреждений было одной из ведущих целей. Разработка курсов повышения квалификации и обучение новых педагогов, могло бы эффективно организовать преподавание в новых условиях. Помимо образования, Союз активно занимался культурными инициативами, поддерживая искусство, литературу и науку.

Основная цель Союза заключалась в создании сильной образовательной базы для воспитания нового поколения граждан, способных активно участвовать в строительстве независимой и процветающей страны. Эти цели отражали стремление реформаторов к созданию новой образовательной парадигмы, способной поддерживать и развивать национальную идентичность [3].

Союз тюркских учителей активно работал над созданием образовательных стандартов, организации учительских курсов и школ. Одним из ключевых элементов работы Союза было проведение съездов и конференций, на которых обсуждались вопросы методики преподавания, разработки новых учебных материалов и

распространения передового педагогического опыта. Важнейшей инициативой было издание периодических изданий, таких как журналы и газеты, которые распространяли идеи Союза и их достижения в области образования. Эти съезды стали основой для разработки концепции национального образования, которая учитывала бы потребности независимого государства [4].

Одной из важнейших задач Союза было создание учебников на тюркском языке, а также новых образовательных программ, которые соответствовали бы запросам общества, развивающегося в условиях независимости. Учебники охватывали различные области знаний: математику, историю, географию, литературу и естественные науки. Важно отметить, что эти учебники были адаптированы под реалии Азербайджана, с учетом национальных особенностей и стремлением сохранить культурную идентичность.

Создание учебников на тюркском языке стало основой для внедрения единой образовательной программы, которая могла бы объединить разные регионы страны и привить учащимся чувства патриотизма и национальной гордости [5].

Союз также участвовал в организации новых учебных заведений — школ, гимназий и педагогических курсов, которые предлагали современное образование на основе прогрессивных методик. Основное внимание уделялось обучению детей на родном языке, с акцентом на развитие тюркской культуры. В рамках реформ также вводились новые педагогические практики, включая активные методы обучения, групповые занятия и проектную работу.

Деятельность Союза тюркских учителей оказала значительное влияние на развитие образования в Азербайджане. В результате его работы была существенно улучшена образовательная система, создана более доступная и качественная образовательная инфраструктура.

Союз тюркских учителей стал катализатором для развития национальной системы образования. Множество школ и учебных заведений было открыто по всей стране, и они стали центрами распространения идей, связанных с национальной идентичностью и независимостью. В этих школах преподавались не только традиционные предметы, но и ценности, направленные на развитие гражданского сознания [6].

Образование, организованное Союзом, играло важную роль в воспитании нового поколения, которое не только получало знания, но и училось активно участвовать в общественной жизни. Эти учебные заведения стали центрами национального просвещения, формирования нового общественного сознания, ориентированного на независимость и суверенитет.

Несмотря на активную деятельность Союза, политическая ситуация в Азербайджане оставалась крайне нестабильной. В 1920 году, с наступлением советской власти в Азербайджане, все инициативы, связанные с национальным самоопределением и культурной независимостью, были подорваны. Союз был распущен, а многие его инициативы стали невозможными в условиях новой политической реальности.

Союз сталкивался с противодействием как со стороны внешних политических сил, так и со стороны внутренних консервативных групп. Несмотря на это, Союз продолжал свою деятельность, пытаясь сохранить независимость образовательных инициатив в условиях сложной политической ситуации [7].

Несмотря на прекращение деятельности Союза в 1920 году, его влияние на развитие образования в Азербайджане осталось значительным. Многие идеи и концепции, заложенные в этот период, стали основой для дальнейших реформ в области образования, а также для сохранения тюркской культуры и языка в советский

период. Несмотря на политическую нестабильность, идеи Союза тюркских учителей продолжали жить в образовательной системе Азербайджана, оказывая влияние на несколько поколений ученых и педагогов.

Союз тюркских учителей в Азербайджане 1918-1920 гг. сыграл ключевую роль в формировании образовательной системы, ориентированной на тюркский мир. Его деятельность была не только важным этапом в развитии национальной образовательной базы, но и в становлении национальной идентичности. Реформы, начатые Союзом, оказали долговременное влияние на образовательную и культурную политику Азербайджана, что продолжает ощущаться и в современной истории страны.

Статья посвящена важной образовательной инициативе, осуществленной в Азербайджане в годы его независимости, - созданию Союза тюркских учителей. Союз сыграл ключевую роль в модернизации образовательной системы, проведении реформ и разработке новых учебных программ. В условиях политической нестабильности и внешней агрессии он смог создать новые образовательные учреждения и подготовить педагогов, которые обеспечили высокое качество образования для будущих поколений. Несмотря на трудности, связанные с политической ситуацией, деятельность Союза оставила заметный след в истории образования и культуры Азербайджана. Исследование показывает, что идеи, заложенные Союзом, продолжали развиваться даже после его распада в 1920 году, оказав влияние на советскую педагогическую практику в Азербайджане.

Ədəbiyyat

1. Мехтиев, А. И. Образование в Азербайджане в начале XX века. Баку: Государственное издательство, 1975, стр. 45.
2. Алиев, М. С. История образования в Азербайджане. Баку: Наука, 2001, стр. 113.
3. Мурадов, Р. Т. Тюркские учителя и их вклад в развитие национальной образовательной системы Азербайджана. Баку: Мутардж, 1993, стр. 79.
4. Ширинова, С. В. Культурное возрождение в Азербайджане 1918-1920 гг.: роль интеллигенции. Баку: БГУ, 2015, стр. 130.
5. История Азербайджанской Демократической Республики (1918–1920). Ред. Р. Ю. Гусейнов. Баку: Иджтимаий Фикр, 2006, стр. 97.
6. Лейлаева, Г. С. Политические и социальные движения в Азербайджане в годы независимости. Баку: БГУ, 2002.
7. Абдулазизова, З. Б. Азербайджанская Демократическая Республика и образовательные реформы. Ташкент: Узбекистан, 1998, стр. 116

1918-1920-Cİ İLLƏRDƏ AZƏRBAYCANDA TÜRKDİLLİ MÜƏLLİMLƏR İTTİFAQININ YARADILMASI

Əliyeva Gülarə Əlvən qızı

Xülasə

Məqalə Azərbaycanın müstəqillik illərində həyata keçirilmiş mühüm təhsil təşəbbüsünə – Türk Müəllimlər İttifaqının yaradılmasına həsr olunmuşdur. Bu İttifaq təhsil sisteminin müasirləşdirilməsində, islahatların aparılmasında və yeni tədris proqramlarının hazırlanmasında əsas rol oynamışdır. Siyasi qeyri-sabitlik və xarici təcavüz şəraitində o, yeni təhsil müəssisələri yaratmağa və gələcək nəsillərə yüksək keyfiyyətli təhsil verəcək müəllimləri hazırlamağa nail olmuşdur. Siyasi vəziyyətlə bağlı çətinliklərə baxmayaraq,

İttifaqın fəaliyyəti Azərbaycanın təhsil və mədəniyyət tarixində dərin iz buraxmışdır. Tədqiqat göstərir ki, İttifaq tərəfindən irəli sürülmüş ideyalar 1920-ci ildə onun buraxılmasından sonra da inkişaf etməyə davam etmiş və Azərbaycanın sovet dövrü pedaqoji praktikasına təsir göstərmişdir.

ESTABLISHMENT OF THE TURKIC TEACHERS UNION IN AZERBAIJAN IN 1918-1920

Aliyeva Gulara Alvan kyzy

Summary

The article examines the activities of the Union of Turkic Teachers, established in Azerbaijan during its period of independence, as a significant milestone in the development of the national education system. The Union played a crucial role in modernizing the educational process, implementing reforms, and training qualified teachers. Despite political instability and external threats, the organization managed to establish new schools and ensure a high standard of education. The legacy of the Union continued to influence educational practices even after its dissolution in 1920, laying the foundation for further pedagogical development during the Soviet era.

Rəyçi: dosent A.Cavadov, dosent R.Həsənov

Azərbaycan tarixi kafedrasının 16 aprel 2025-ci il tarixli iclasın 06 sayılı protokolu

Daxil olma tarixi 10 iyun 2025-ci il