

UOT: 37.

MƏKTƏBƏQƏDƏR TƏLİMİN TƏŞKİLİNƏ VERİLƏN TƏLƏBLƏR**p.ü.f.d. Nəsibova Saidə Nazim qızı****Gəncə Dövlət Universiteti****saide.nesibova@gmail.com**

Xülasə: Təhsil millətin gələcəyidir, deyən Ulu Öndərin dövlət quruculuğu işində Təhsil sahəsində gördüyü işləri saymaqla bitirmək mümkün deyil. Millətin uğurlu təhsilinin təməli hesab edilən məktəbəqədər təhsilin bu gün dünya standartlarına cavab verməsi yolunda uğurlu islahatlar aparılır. Məktəbəqədər təhsil uşaq şəxsiyyətinin formalaşmasına və inkişafına, daim dəyişən mühitə müvəffəqiyyətlə uyğunlaşmasına şərait yaradır. Aparılmış tədqiqatlar sübut etmişdir ki, məhz məktəbəqədər yaş dövrü insanın intellektinin, şəxsiyyətinin formalaşması, sosial və emosional inkişafı üçün çox mühüm mərhələdir [1; səh.4].

Təhsilin bu mərhələsinin çox vacib olmasını nəzərə alaraq, məktəbəqədər təlimin təşkilinə verilən əsas tələbləri araşdırmağa çalışdıq. Çünki o, uşağın gələcək öyrənməsi və inkişafı üçün zəmin yaradır. Məktəbəqədər təhsilin əsas məqsədi uşaqların sosial, emosional, idrak və fiziki cəhətdən inkişaf edə bildiyi tərbiyəvi və stimullaşdırıcı mühiti təmin etməkdir. Uşaq bağçaları müxtəlif fəaliyyətlər və oyun əsaslı öyrənmə vasitəsilə erkən savad, hesablama, problem həll etmə bacarıqları, yaradıcılıq və tənqidi düşünmə bacarıqlarını inkişaf etdirməyi hədəfləyir. Sosial və ünsiyyət bacarıqları uşaqları araşdırmaya, suallar verməyə və həmyaşıdları ilə ünsiyyətə təşviq etməklə inkişaf etdirilir.

Açar sözlər: Məktəbəqədər təhsil, təlimin təşkili, erkən uşaqlıq, sosial və ünsiyyət bacarıqları, oyun əsaslı öyrənmə.

Ключевые слова: Дошкольное образование, организация обучения, ранее детство, социальные и коммуникативные навыки, игровое обучение.

Key words: Preschool education, organization of training, early childhood, social and communication skills, game-based learning.

Məktəbəqədər təhsil uşağın insan kimi formalaşmasında həlledici bünövrə rolunu oynayır, onlara gələcək öyrənmələri üçün güclü zəmin yaradır və bütün həyatları boyunca onlara fayda verəcək hərtərəfli inkişafı təşviq edir. Bir sözlə, İnsanlığın bünövrəsi məhz erkən uşaqlıq dövründə qoyulur. Ataların təbircə desək, uşaqlıqda öyrənilən biliklər, daş üzərində yazıya bənzəyir.

Məktəbəqədər təhsil, kiçikyaşlı uşaqların formal təhsilə başlamazdan əvvəl inkişafına diqqət yetirən mühüm təhsil pilləsidir. Məktəbəqədər təhsil ölkəmizdə üç yaşdan beş yaşa qədər olan uşaqlara şamil edilir, lakin dəqiq yaş aralığı ölkə və ya regiona görə dəyişə bilər. Hətta əmək fəaliyyətində görə valideynlər iki yaşdan az uşaqlarını da uşaq bağçalarına təhsil almağa qoyurlar. Əslində bu alqışlanmalı haldır.

Məktəbəqədər təhsil proqramında (Kurikulum) təhsilin məzmununu fiziki inkişaf, sağlamlıq və təhlükəsizlik, idrakın inkişafı, estetik və yaradıcı inkişaf, sosial-emosional inkişaf təşkil edir [2; səh 4]. Oyun məktəbəqədər təhsilin əsas aspektidir, çünki o, uşaqlara praktiki təcrübə vasitəsilə öyrənməyə, onların təxəyyül və maraqlarını inkişaf etdirməyə imkan verir.

Məktəbəqədər təhsil həm də ümumitəhsilə körpü rolunu oynayaraq, ibtidai siniflərin strukturlaşdırılmış öyrənmə mühitlərinə uyğunlaşmasını asanlaşdırır. O, həmçinin ömür boyu öyrənmənin əsasını qoyur və təhsilə müsbət münasibəti təşviq edir.

Bir çox ölkələrdə olduğu kimi, bizim ölkəmizdə də, məktəbəqədər təhsil məcburi deyil,

lakin bu, uşağın inkişafında həlledici mərhələ kimi geniş şəkildə tanınır. Hökumətlər, müəllimlər və valideynlər keyfiyyətli məktəbəqədər təhsil proqramlarına sərmayə qoymağın vacibliyini dərk edirlər; çünki araşdırmalar göstərib ki, keyfiyyətli məktəbəqədər təhsil müəssisələrinə gedən uşaqlar daha yaxşı akademik performans göstərilər, sosial bacarıqlarını inkişaf etdirirlər və sonrakı həyatlarında daha çox uğur qazanırlar. Düşünürük ki, məktəbəqədər təhsilin də icrabi olması haqqında qərarlar verməyin vaxtıdır. Çünki məktəbəqədər təhsilin mövcudluğu, keyfiyyəti və dəyəri ölkənin təhsil siyasətindən və maliyyələşdirməsindən asılı olaraq əhəmiyyətli dərəcədə dəyişə bilər.

Bu gün Məktəbəqədər təhsilin əsas aspektləri və xüsusiyyətləri aşağıdakı kimi xarakterizə olunur:

-Yaş qrupu: Məktəbəqədər təhsil müəssisəsi adətən üç-beş yaş arası uşaqlara xidmət göstərir, lakin dəqiq yaş aralığı ölkədən və ya təhsil sistemindən asılı olaraq dəyişə bilər.

-Oyun əsaslı öyrənmə: Uşaq bağçaları uşaqları əyləncəli və interaktiv şəkildə cəlb etmək üçün çox vaxt oyun əsaslı öyrənmə üsullarından istifadə edirlər. Oyun uşağın idrak, sosial, emosional və fiziki inkişafı üçün çox vacibdir. Oyun uşağı həyata, başqaları ilə ünsiyyətə, təbiətlə tanış edir, bilik əldə etməyə kömək edir. Həmişə müəyyən bir məqsədi var. İndiki vaxtda elmi ədəbiyyatda tədris prosesinin effektivliyini artırmaq üçün oyundan istifadəyə getdikcə daha çox diqqət yetirilir, lakin bütün müəllimlər ondan təlimdə düzgün istifadə etməyi bilmirlər. Oyun çoxşaxəli bir hadisədir, onu istisnasız olaraq komandanın həyatının bütün aspektlərinin mövcudluğunun xüsusi forması hesab etmək olar. Necə ki, tədris prosesinin pedaqoji idarə olunmasında oyunla bir çox çəkarlar meydana çıxır. Uşaqların inkişafında və tərbiyəsində böyük rol oyuna aiddir - fəaliyyətinin ən vacib növüdür. Bu, uşağın şəxsiyyətinin, onun mənəvi və iradi keyfiyyətlərinin formalaşması üçün təsirli bir vasitədir, dünyaya təsir etmək ehtiyacı oyunda həyata keçirilir. V.A. Suxomlinski vurğulayırdı ki, "oyun nəhəng parlaq pəncərədir, onun vasitəsilə ətraf aləm haqqında həyat verən ideyalar uşağın mənəvi dünyasına axır. Oyun- qığılıcıdır, o maraq və öyrənməni alovlandırır". Müasir təlim prosesində müəllimin dərslərdə oyunun dəstəyindən istifadəsi bütün dünya pedaqoq və psixoloqları tərəfindən dəstəklənir.

-Sosiallaşma: Kiçikyaşlı uşaq yaşlıları ilə ünsiyyət qura, sosial bacarıqlarını inkişaf etdirə və başqaları ilə əməkdaşlıq etməyi və paylaşmağı öyrənmə biləcəyi bir mühit təmin edir.

-Formal təhsilə hazırlıq: Məktəbəqədər təhsilin əsas məqsədi uşaqları formal təhsilə keçidə hazırlamaqdır. Buraya əvvəlcədən nitq bacarıqları, əsas riyazi anlayışları öyrənmək və idrak qabiliyyətlərini təkmilləşdirmək daxildir.

-Bütöv inkişaf: Uşaq bağçaları uşağın inkişafının müxtəlif aspektlərini, o cümlədən dil, kiçik və böyük motorika bacarıqları, emosional intellekt, yaradıcılıq və problem həll etmə bacarıqlarını inkişaf etdirməyə diqqət yetirir.

-İxtisaslı pedaqoqlar: Tərbiyəçi - müəllimlər kiçikyaşlı uşaqların unikal ehtiyaclarını anlamaq və zənginləşdirici öyrənmə mühiti yaratmaq üçün hazırlanır.

-Valideynlərin iştirakı: Uşaq bağçaları evdə öyrənməni gücləndirmək və uşaq, pedaqoqlar və valideynlər arasında möhkəm bağ yaratmaq üçün çox vaxt valideynlərin iştirakını təşviq edir.

-Oyun meydançaları və materiallar: Uşaq bağçalarında tez-tez yaşa uyğun oyun meydançaları və uşaqların fiziki və idrak inkişafını dəstəkləyən tədris materialları var.

-Kurikulum: Məktəbəqədər təhsil ibtidai təhsildən daha az rəsmi olsa da, bir çox uşaq bağçaları uşaqların inkişaf ehtiyaclarına uyğun qurulmuş kurikulumla əməl edirlər.

-İnklüzivlik: Uşaq bağçaları müxtəlif mənşəli, bacarıqlı və öyrənmə üsullarından olan uşaqları yerləşdirən inklüziv mühitlər yaratmağı hədəfləyir.

Tədqiqatlar göstərir ki, keyfiyyətli məktəbəqədər təhsil uşaqlara davamlı müsbət təsir

göstərə bilər ki, bu da daha yaxşı akademik performans, təkmil sosial bacarıqlara, ali təhsilə nail olmağa və sonrakı həyatda ümumi nailiyyətlərin artmasına səbəb olur. Nəticədə, bir çox ölkələr və icmalar əlverişli və yüksək keyfiyyətli erkən uşaq təhsilinə çıxışın artırılmasının tərəfdarıdır. *Məktəbəqədər yaşlı uşaqların bilik və bacarıqlarının genişlənməsinə onun məzmununun, həmçinin təlim-tərbiyənin metodlarının, məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişaf səviyyəsinin nəzərə alınması ilə fəaliyyətin təşkili formalarının tədricən mürəkkəbləşməsi kimi baxmaq lazımdır [3; səh.5].* Buna görə də Məktəbəqədər təhsilin üstünlüklərini aşağıdakı kimi qruplaşdırmaq olar:

-Koqnitiv inkişaf: uşaqlarda idrak bacarıqlarını, dil biliklərini və problem həll etmə bacarıqlarını təkmilləşdirir.

-Sosial və emosional bacarıqlar: əməkdaşlıq, empatiya və ünsiyyət kimi sosial bacarıqları inkişaf etdirməyə kömək etməklə sosial və emosional inkişaf təmin edir.

-Məktəbə hazırlıq: Məktəbəqədər təhsil müəssisəsinə gedən uşaqlar çox vaxt formal təhsilə daha yaxşı hazırlaşır ki, bu da onların sonrakı akademik fəaliyyətinə müsbət təsir göstərə bilər.

-Yaradıcılıq və maraq: uşaqların yaradıcılığı inkişaf etdirilir və ömür boyu öyrənmənin əsasını təşkil edən uşaqların təbii maraqlarını təşviq edirlər.

Keyfiyyətli məktəbəqədər təhsilə çıxış müxtəlif sosial-iqtisadi mənşəli uşaqlar arasında nailiyyət fərqlərini azaltmağa kömək edə bilər. *Məktəbəqədər yaşlı uşaqların hərtərəfli inkişafının və keyfiyyətli təlimin təmin olunması və müsbət emosional mühitin yaradılması üçün təlim fəaliyyətinin təşkili zamanı bir sıra əsas tələblər nəzərə alınmalıdır:*

- uşaq ləyaqətinə hörmət;
- təlimin uşaqların yaş və fərdi xüsusiyyətlərinə uyğun forma, metodlar əsasında təşkili;
- təlim prosesində fəaliyyətin böyük və uşaqlar arasında əməkdaşlıq əsasında qurulması;

- uşaqların təşəbbüskarlıq və müstəqilliyinin dəstəklənməsi;
- uşaqların fiziki və psixi zorakılığın bütün formalarından qorunması;
- ailələrin təlim fəaliyyətinə bilavasitə cəlb edilməsi [2; səh.40].

Apardığımız müşahidələr əsasında deyə bilərik ki, ölkəmizdəki dövlət uşaq bağçaları vahid proqram əsasında təlimi təşkil edirlər. Lakin özəl uşaq bağçaları isə öz yanaşmalarına və kurikulumuna görə fərqlənirlər. Bəziləri Montessori, Valdorf və ya Reggio Emilia kimi təhsil modelindən istifadə edir, digərləri isə daha ənənəvi akademik yanaşmanı qəbul edirlər. Bu təhsil modellərindən istifadə uşaqların məntiqi təfəkkürünü inkişaf etdirməklə yanaşı, onlarda təlimə, öyrənməyə, araşdırmağa maraq oyadır. Elmi araşdırmalar sübut edir ki, məktəbəqədər yaşlı uşaqların idrakı imkanlarını nəzərə almadan, fərdi fərdi maraq və meyllərini, nəyə qadir olduqlarını bilmədən onların hərtərəfli inkişafını təmin etmək, onlarda düşünmək, axtarmaq, araşdırmaq, inteqrasiya aparmaq qabiliyyəti formalaşdırmaq çox çətindir. Məlumdur ki, idrak ziddiyyətlərin meydana gəlməsi, problem şəraitin yaranması ilə oyanır, bu prosesdə fəal yaradıcı xarakter daşıyır. Məktəbəqədər təlimi bu cür təşkil etdikdə uşaqlarda idrak qabiliyyətlərinin hərtərəfli və ardıcıl inkişafına nail olmaq mümkündür. Tərbiyəçi-müəllimlər bunları nəzərə alaraq, hər hansı məşğələni təşkil edərkən təlimin hansı vasitələrindən, yollarından, metodlarından istifadə edəcəyini əvvəlcədən nüəyyənləşdirməli, onların uşaqların idrak fəaliyyətinə nə dərəcədə təsir göstərəcəyinə diqqət yetirməlidirlər. Çalışmalıdırlar ki, uşaqlar materialı şüurlu başa düşsün. Bu məqsədlə onlara düşündürücü suallar vermək, Montessori oyunlarından geniş istifadə etmək, öyrəndiklərindən məntiqi nəticələr çıxartmağa sövq etmək müsbət nəticələrə bilər. Əlbəttə ki, bütün bunları həyata keçirmək üçün İKT çox köməyimizə çatır. Bu gün istər xarici, istərsə də yerli internet

resurslarında bu mövzuda istənilən qədər materiallar, təcrübələr əyani şəkildə göstərilir. Onlardan təcrübədə istifadə etmək təlim prosesinin effektivliyini yüksək səviyyəyə çatdıracağını düşünürük. Bütün məktəbəqədər təhsil proqramlarının məqsədi uşağın hərtərəfli inkişafına və formal təhsilə hazır olmasına kömək edən müsbət və stimullaşdırıcı mühit yaratmaqdır.

XXI əsrin müəllimlərindən tələb olunan başlıca keyfiyyətlərdən ən önəmlisi onun ünsiyyətə girmək bacarığıdır. Çünki müəllimlərin ünsiyyət bacarıqları müsbət və effektiv öyrənmə mühiti yaratmaq üçün çox vacibdir. Effektiv ünsiyyət müəllimlərə məlumatı aydın çatdırmağa, tələbələrə cəlb etməyə, dəstəkləyici atmosfer yaratmağa və öyrənməyə təşviq edir. Müəllimlər üçün bəzi əsas ünsiyyət bacarıqları bunlardır:

1. **Aydınlıq** – tərbiyəçi müəllimlər öz fikirlərini və göstərişlərini uşaqların yaşına və anlama səviyyəsinə uyğun olan sadə dildən istifadə edərək aydın şəkildə ifadə etməlidirlər.

2. **Aktiv dinləmə** - tərbiyəçi müəllimlər uşaqların fikir və qayğılarına səmimi maraq göstərərək fəal şəkildə onları dinləməlidir. Aktiv dinləmə uşaqlarla inam və münasibət qurmağa kömək edir, onlara dəyərli və başa düşüldüyünü hiss etdirir.

3. **Verbal ünsiyyət** – uşaqlara lap kiçik yaşlarından bədən dili, üz ifadələri və jestləri mənimsəməyə kömək edə bilər. Ona görə də tərbiyəçi müəllimlər verbal ünsiyyətdən xəbərdar olmalı və ondan səmərəli istifadə etməlidirlər.

4. **Empatiya** - empatiya göstərmək və uşaqların problem və hisslərini başa düşmək, təhlükəsiz və dəstəkləyici mühit yaratmağa kömək edir. Bu, uşaqları daha fəal olmağa və kollektiv fəaliyyətdə iştirak etməyə həvəsləndirir.

5. **Səbir və dayanıqlılıq** – Məktəbəqədər təlimin təşkilində tərbiyəçi müəllimlərin səbirli, dözümlü və dayanıqlı olması mütləqdir. Xüsusən də müxtəlif öyrənmə üsulları və qabiliyyətləri ilə məşğul olduqda. Bu gün çox sayda valideynlərin ən çox narahat olduqları mövzu budur. Səbirsiz müəllimlərlə əlaqədar sosial şəbəkələrdən izlədiyimiz şiddət xarakterli münasibətləri əks etdirən videolar valideynlərin narahatlığını daha da artırır. Məlumdur ki, bütün uşaqlar anlayışları eyni sürətlə qavramırlar, hərəsi müxtəlif ailədə tərbiyə aldıkları üçün hərəkətləri, davranışları fərqlidir və hər kəsin öyrənmək imkanına malik olması üçün müəllim tərbiyəçilərdən səbr tələb olunur.

6. **Uyğunlaşma** - hər bir uşaq unikaldır və müəllimlər müxtəlif öyrənmə üstünlükləri və ehtiyaclarına cavab vermək üçün öz ünsiyyət üsullarında uyğunlaşa bilməlidirlər.

7. **Valideynlərlə əməkdaşlıq** – uşaqlar haqqında konstruktiv rəy vermək onların böyüməsi və inkişafı üçün çox vacibdir. Müəllimlər güclü və təkmilləşdirilməli olan sahələri vurğulayaraq dəstəkləyici və həvəsləndirici rəy bildirməlidirlər.

8. **Stimul** - uşaqların nailiyyətlərini və söylərini qeyd etmək müsbət davranışları gücləndirir və onları uğur qazanmağa həvəsləndirir.

9. **Münaqişənin həlli** - istər-istəməz uşaqlar arasında və ya uşaqlarla müəllimlər arasında münaqişələr yarana bilər. Effektiv ünsiyyət bacarıqları müəllimlərə münaqişəni sakit şəkildə həll etməyə və anlaşma və harmoniyaya kömək edən həll yollarını tapmağa kömək edir.

10. **Texnologiyadan istifadə** - texnologiya ünsiyyətdə mühüm rol oynayır. Müəllimlər tələbələr və valideynlərlə səmərəli qarşılıqlı əlaqə yaratmaq üçün e-poçtlar, mesajlaşma proqramları, və onlayn platformalar kimi müxtəlif ünsiyyət vasitələrindən istifadə etməkdə bacarıqlı olmalıdırlar.

11. **Dil bilikləri** - Çoxmədəniyyətli və ya son zamanlarda sayı durmadan artan çoxdilli uşaq bağçalarında müəllimlər müxtəlif dil mənşəli uşaqları yerləşdirmək üçün öz dil və ünsiyyət üsullarını tənzimləməlidirlər.

Müəllimlər ünsiyyət bacarıqlarını davamlı olaraq təkmilləşdirməklə müsbət təlim-

tərbiyə mühiti yarada, uşaqların fəal iştirakını təmin edə və onların ümumi akademik və şəxsi inkişafına töhfə verə bilərlər. Çünki Məktəbəqədər təhsil təkcə formal təhsil deyil. Bu, praktik təcrübə vasitəsilə öyrənmənin vacibliyini dərk edən oyun əsaslı və uşaq mərkəzli bir yanaşmadır. *Məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişafında aparıcı rolu uşağın hərtərəfli inkişafı, yaşına, xüsusiyyətlərinə və ehtiyaclarına uyğun olaraq bilik, bacarıq və səriştələrinin formalaşması üçün lazım olan bütün şəraiti təmin edən böyüklər oynayırlar [4; səh.117].*

Nəticə

Deyilənləri ümumiləşdirib belə qənaətə gəlmək olar ki, Məktəbəqədər yaş dövrü uşağın həm fiziki, həm psixofizioloji, həm də şəxsiyyət sahəsində inkişafının keyfiyyətə dönüş dövrüdür. Bu dövrü məhsuldar etmək ilk növbədə ailənin, sonra isə uşaq bağçalarının öhtəsinə düşür. Məktəbəqədər dövr uşağın fəaliyyətin subyekt kimi formalaşmasının ilkin mərhələsi kimi özünü göstərir. Məqsədəyönəlişliyin əsası qoyulur. *Böyüklərin qiymətləndirməsi və nəzarətinin təsiri altında bağça yaşının sonunda uşaqlar öz hərəkət və fəaliyyətlərindəki qüsurları hiss etməyə başlayırlar. Bununla əlaqədar təqlid obyektləri dəqiqləşməyə başlayır [5; səh.441].* Məktəbəqədər yaş dövründə həm ümumi, həm də xüsusi qabiliyyətlərin formalaşması imkanları yaranır və özünü göstərməyə başlayır.

Ədəbiyyat

1. Cəfərova L.K., Məktəbəqədər təhsil proqramının (Kurikulumun) tətbiqinə dair metodik tövsiyələr. Bakı: 2022.
2. Məktəbəqədər təhsil proqramı (Kurikulum). Bakı: 2022.
3. Cəfərova L.K., Qafarova İ.X. və başqaları. Məktəbəqədər təhsil müəssisələri üçün təlim materiallarının təxmini planlaşdırılması (metodik tövsiyə). Bakı:2014
4. Qəşəmoğlu Ə., Cəfərova L.K., və başqaları. Ömrün uğurlu bünövrəsi. Bakı: 2020
5. Seyidov S.İ, Həmzəyev M.Ə. Psixologiya. (Dərslik). Bakı:2007

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Насибова Саида Назимовна

Резюме

«Образование – это будущее нации, – сказал он, – нельзя исчислять труды, сделанные Великим Вождем в области образования в деле государственного строительства. Дошкольное образование, считающееся основой успешного образования нации, сегодня успешно реформируется в соответствии с мировыми стандартами. Дошкольное образование создает условия для формирования и развития личности ребенка и успешной адаптации к постоянно меняющейся среде. Проведенные исследования доказали, что дошкольный период является очень важным этапом формирования интеллекта, личности, социального и эмоционального развития человека [1; стр. 4].

Принимая во внимание, что этот этап воспитания очень важен, мы попытались рассмотреть основные требования к организации дошкольного образования. Потому что это создает основу для будущего обучения и развития ребенка. Основной целью дошкольного образования является создание питательной и стимулирующей среды, в которой дети могут развиваться социально, эмоционально, познавательным и физически. Детские сады направлены на развитие ранней грамотности, счета, навыков решения проблем, творчества и навыков критического мышления с помощью различных видов деятельности и игрового обучения. Социальные и коммуникативные навыки

развиваются путем поощрения детей исследовать, задавать вопросы и взаимодействовать со сверстниками.

REQUIREMENTS FOR THE ORGANIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION

Nasibova Saida Nazim

Summary

"Education is the future of the nation," he said, "it is impossible to finish counting the works done by the Great Leader in the field of education in the state building work. Preschool education, which is considered the foundation of successful education of the nation, is being successfully reformed to meet world standards today. Pre-school education creates conditions for the formation and development of a child's personality and successful adaptation to a constantly changing environment. Conducted studies have proven that the pre-school period is a very important stage for the formation of a person's intellect, personality, social and emotional development [1; page 4].

Taking into account that this stage of education is very important, we tried to examine the main requirements for the organization of preschool education. Because it creates a foundation for the child's future learning and development. The main purpose of preschool education is to provide a nurturing and stimulating environment in which children can develop socially, emotionally, cognitively and physically. Kindergartens aim to develop early literacy, numeracy, problem-solving skills, creativity and critical thinking skills through a variety of activities and play-based learning. Social and communication skills are developed by encouraging children to explore, ask questions and interact with peers.

Rəyçi: p.ü.f.d. Lamiyə

Daxil olduğu tarix 14 noyabr 2023