

УДК 94(479.24)

**НАЧАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ
ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСУБЛИКИ В 1918-1920-ОМ ГГ***доц. Алиева Гюлара Алван кызы**Гянджинский Государственный Университет**gularaalvan@gmail.com*

Аннотация: В 1918-ом году после провозглашения Азербайджанской Демократической Республики начались коренные изменения в сфере образования. Правительство новой республики с первых месяцев начало уделять особое внимание учебным заведениям государства. Они делились на начальные, средние и высшие. Первый школьный год в Азербайджанской Республике начался 15 октября 1918 года в неимоверно трудных условиях. Вследствие межнациональных столкновений многие учителя покинули места проживания. В результате, внекоторых сёлах не оказалось возможным возобновить функционирование школ из-за отсутствия учителей и они были переведены в более крупные населенные пункты. В период существования Азербайджанской Республики стремление азербайджанского народа к образованию усилилось. Росло стремление населения к светскому образованию. Помимо светских продолжали функционировать и религиозные школы. Работа в области школьного строительства постепенно налаживалась. В этот период времени сильно возрастал интерес к изучению иностранных языков. С проведением национализации школ потребовалось составление специальных учебных программ на тюркском языке. Из специалистов-педагогов была образована комиссия, которая разрабатывала программу национальных классов во всех учебных заведениях. В результате большой работы, проведенной комиссией при МНП, были составлены необходимые учебники на тюркском языке. Печатались учебники и на русском языке. В этот период времени Союз учителей тюрков ходатайствовал о выпуске книг в целях снабжения учебных библиотек.

Açar sözlər: təhsil, məktəb, maarif, hökumət, müəllimlər, türk əlfbası, kadr siyasəti

Ключевые слова: образование, школа, просвещение правительство, учителя, тюркский алфавит, кадровая политика

Keywords: national education, school, education, government, teacher, turkic alphabet, personnel policy

В 1918-ом году после провозглашения Азербайджанской Демократической Республики начались коренные изменения во всех сферах общественно-политической и социальной жизни, в том числе и в сфере образования. Правительство новой республики с первых месяцев начало уделять особое внимание учебным заведениям государства. Они делились на начальные, средние и высшие, первым звеном школьной сети Азербайджанской Республики являлись начальные школы, или, как они официально назывались, низшие и высшие начальные училища. После их окончания учащиеся поступали в высшие начальные училища или средние учебные заведения. Курс высших начальных городских училищ по своему объёму был равен четырем классам средних учебных заведений. В начальных училищах изучали общеобразовательные предметы, иногда при них открывались сельскохозяйственные или ремесленные отделения [7].

Согласно «Положением о высших начальных училищах» (1912 г.) заведование этими училищами возлагалось на попечительские советы, при новом правительстве на инспекции народных училищ [7]. Государственных высших начальных училищ в 1919

году было 15. Такое количество не отвечало действительной потребности населения. Вследствие чего МНП намечало открыть ряд новых таких училищ; в осуществление этого плана было открыто высшее начальное училище в Гейчае [18]. Наряду с высшими начальными училищами в городах Шуше и Загатале существовали Мариинские женские училища, в Гяндже имелось ремесленное училище, в Загатале и Нухе имелись ремесленные школы [7].

Первый школьный год в Азербайджанской Республике начался 15 октября 1918 года в неимоверно трудных условиях. Вследствие межнациональных столкновений многие учителя покинули места проживания. 13 октября был издан приказ министра народного просвещения: «Предлагаю всем учащим уездов Бакинской губернии выехать к месту службы и приступить к занятиям.» [1].

Раньше за норму принималось 54 ученика в классе. Теперь же была установлена норма в 25 учеников [18]. В некоторых сёлах не оказалось возможным возобновить функционирование школ из-за отсутствия учителей, в результате они были переведены в более крупные населенные пункты. А поскольку учителей-азербайджанцев особенно не хватало, временно допускались к исполнению обязанностей учителей начальных училищ лица, имеющие звание приходского муллы [8]. Правительство Азербайджанской Республики постановило обучение во всех учебных заведениях на родном тюркском языке [18]. Продолжительность урока была доведена до 40-45 минут вместо прежних 50, количество уроков сократилось от 4-5 до 3 в день, перемена продолжалась не более 5 минут [5].

В 1918-1919-ом учебном годах число учащихся в Бакинских городских начальных училищах составляло 5942 человека, в конце учебного года это число повысилось до 6400 человек. В следующем учебном году (ноябрь 1919 г.) уже 9100 учащихся [8]. В 1919-1920-ом учебном годах наблюдалось повышение успеваемости учащихся [8].

В период существования Азербайджанской Республики стремление азербайджанского народа к образованию усилилось, о чем свидетельствовали многочисленные факты. Инспекции народных училищ получали ходатайства от сельских обществ об открытии школ в их селах. По ходатайству женщин села Кешля в октябре 1919 г. здесь открылось женское низшее начальное училище [9].

Помимо светских продолжали функционировать и религиозные школы. Так, в Баку ещё в 1907-ом году мусульманским духовным обществом «Саадат» было открыто училище с таким же названием с целью дать учащимся общее и духовное образование для подготовки приходских мулл. В 1919 году в училище было 5 классов: подготовительный, куда принимались совершенно неграмотные дети, три подготовительных и один первый классы. Программа подготовительного класса и подготовительных классов приравнивалась к программе городских тюркских школ. Программа первого класса соответствовала программе первого класса высших начальных училищ без учёта арабского, персидского и немецкого языков. Преподавателей было 7, из них один заведовал училищем. Обучение было бесплатное [9].

К моменту провозглашения независимости Азербайджана школьная сеть в уездах находилась в тяжелом состоянии. Однако работа в области школьного строительства постепенно налаживалась. В административные органы поступали ходатайства об открытии училищ в уездах [2]. В Шамахинском и Гейчайском уездах числилось 108 школ, из них в 1919 г. функционировало только 10. Главными причинами закрытия такого числа школ были отсутствие необходимых школьных помещений, квалифицированных учителей, учебников и учебных пособий. С начала

1919-1920 уч. года благодаря деятельности МНП и инспекции стало возможным число функционирующих школ довести до 70 [2].

Надо отметить, что большинство ходатайств жителей решалось положительно. Так, например, 8 февраля 1920 года в Губе было торжественно открыто женское училище. На должность заведующей была приглашена одна из опытных и старейших преподавательниц Ахундова [2]. В Джавадском уезде в 1918 г. числилось 113 училищ. В уезде функционировали только 24 школы [10].

Особенно трудное положение сложилось в Лянкяранском уезде. Под видом удержания Советской власти в Лянкяранском уезде отряды, состоящие из армян и русских, стали уничтожать местное население. Этими кровавыми акциями командовал по личному указанию Ленина матрос Отряднев. Геноцид азербайджанского населения оставил глубокий негативный след на народном просвещении. Так, в Лянкяране все школьные помещения осенью 1918 г. были заняты дашнакским отрядом. Многие местные учителя покидали места своего проживания, и в результате были закрыты сельские школы [18]. В Лянкяранском уезде в 1918 г. было 54 школы. Из них в 1919 году закрылись 8 школ, в том числе 5 русских и 1 тюркская школа разгромлены, а 2 тюркские школы не функционировали уже в течение нескольких лет. Ещё 20 школ не работали потому, что местные жители не успели ещё вернуться после беспорядков, поэтому функционировали только 26 школ [11].

Выявленные нами документы показывают, что в тот период усилилось стремление населения к светскому образованию. Во многих селах Лянкяранского уезда родители отказались посылать своих детей в мусульманские мектебы, где молла преподавал по старому методу [12].

В 1918-ом году до 100 начальных училищ I Гянджинского района подвергались разорению со стороны армянских дашнаков. На низменной части уезда остался лишь 1% благоустроенных училищ [12]. Не хватало помещений для школ. В октябре 1919-ого года в I районе Гянджинского уезда из 88 училищ только 14 помещались в государственных зданиях, 24 в собственных дарованных или общественных зданиях (сельских управлений, мечетей), 50 – в наёмных зданиях [12]. Не хватало школьной мебели, учебников, учебных пособий, бумаги и других принадлежностей [16].

В обстановке экономической разрухи было трудно содержать начальные училища, ремесленные и профессиональные отделения по рукоделию при них. Инспекция отпустила ремесленным отделениям по 2000 рублей, а отделениям по рукоделию по 700 рублей. Была организована выставка и распродажа изделий, производимых учащимися [13]. Несмотря на огромные трудности, благодаря заботе Правительства Азербайджанской Республики положение понемногу облегчалось. Уездная администрация также помогала делу народного образования, в Гянджинском уезде [13].

Осенью 1918 году в Гяндже было всего 4 женские тюркские и несколько нетюркских училищ. Из-за отсутствия следующего, более высшего типа учебного заведения девочки были лишены возможности получить законченное начальное образование [14]. Поэтому по разрешению министра народного просвещения при Гянджинском мужском высшем начальном училище был открыт класс для девочек. 11 октября 1918 года решила преобразовать одну из женских низших начальных училищ в высшее начальное [14].

Как известно, учебные заведения национализировались. В I Гянджинском районе было 49 нетюркских школ. В 1918 и 1919 годах было возможно ввести преподавание государственного языка лишь в 25 из них [14].

Инспектор народных училищ Гянджинского уезда извещал министра о невозможности провести в жизнь полностью постановление правительства от 28 августа об обязательном преподавании во всех школах государственного языка из-за отсутствия соответствующих учителей. Министр разрешил инспектору в виде исключения от общих правил преподавание в 1918-1919-ом учебном годах оставить на прежнем основании, однако, с обязательным условием вводить преподавание тюркского языка по мере нахождения учителей [18].

В этот период времени сильно возрастал интерес к изучению иностранных языков. Преподаватель немецкого языка Гянджинской мужской гимназии И.М.Высоцкий весной 1919 году открыл в городе курсы немецкого, французского, тюркского, армянского, латинского, греческого и польского языков [15].

Органы народного образования Гянджи занимались вопросами облегчения жизни учащихся. С 26 по 31 января 1920 году была устроена выставка изделий учащихся ремесленных отделений учебных заведений [3].

К концу 1919 году в Газахском уезде нормально функционировала 21 школа, из них 18 тюркских и 3 немецкие. В течение 1919-1920-ом учебном годах были открыты 3 новые школы, из них 1 мужская и 2 смешанные. При двух существующих мужских школах были открыты женские классы [3].

Проводились соответствующие мероприятия и в Карабахе. Инспектор народных училищ Шушинского и Джаванширского уездов ходатайствовал перед МНП о преобразовании шушинского 8-го начального училища в три подготовительных класса при высшем начальном училище. Вслед за тем, общество Тертера через временного генерал-губернатора Карабаха просило МНП о преобразовании находящегося в Тертере двухклассного училища в высшее начальное училище [3].

И в других уездах открывались новые школы. Агдашская городская дума на заседании 24 февраля 1920 г. постановила открыть в отдаленном квартале г.Агдаша «Карадаглы» начальное училище [3].

Учитывая затруднения в школьном строительстве, правительство 18 декабря 1918 г. постановило принять нухинское и гянджинское учебные заведения св.Нины на счет казны [3].

Группа нухинской интеллигенции решила собственными силами издавать общественно-литературную газету на тюркском языке под названием «Шеки» и еженедельно организовывать лекции на актуальные темы. С 18 по 24 марта 1919 года по инициативе и.о.инспектора народных училищ А.Махмудова в Нухе состоялся съезд народных учителей, на котором обсуждалась программа народных школ, а также другие вопросы [3].

Нельзя не отметить тот факт, что за сто лет после присоединения к Российской империи в Загатале было всего 11 народных школ, а в течение только 1918-1919-ом учебном годах этот город получил 25 новых школ. В Загатальском округе существовало несколько церковно-приходских (православного исповедания) школ, содержащихся за счет государства; эти школы были переведены в общий разряд начальных школ [3].

Всего в Азербайджане было 666 школ [16], Как указывалось выше, многие из них не функционировали вследствие ряда причин. Правительство принялось за восстановление разрушенных школ [18].

Особенно остро стоял вопрос об учебниках. Во многих тюркских школах занятия проводились без учебников. Ученики читали и писали с классной доски. Многие учителя хотели сами издавать учебники, однако не было бумаги [4]. Под

председательством министра Шахсуварова были организованы комиссии по написанию учебников на тюркском языке. Эти комиссии должны были составить и издать к началу учебного года необходимые учебники. Кроме того, при МНП была создана особая комиссия, занимающаяся переводом учебников на тюркский язык [5].

В результате большой работы, проведенной комиссией при МНП, были составлены необходимые учебники на тюркском языке. Эти учебники продавались учителям и учащимся по себестоимости. Не были забыты и русскоязычные учащиеся. Печатались учебники на русском языке [4].

«Бакинский книжный кооператив» приступил к изданию наиболее необходимых учебников на русском языке и организации книжной торговли на кооперативных началах [16].

Союз учителей тюрков ходатайствовал о выписке книг в целях снабжения ученических библиотек. Министерство внесло в Совет Министров законопроект о выделении из средств государства в распоряжение МНП 1 млн. рублей на приобретение новых книг на тюркском языке [4]. Совет Министров 28 июля одобрил этот законопроект для представления в парламент, а до его утверждения постановил выделить 200 тыс. рублей. Совет министров 15 марта 1920 года разрешил МНП выдать Центральному бюро учителей-тюрков безвозвратную субсидию в размере 50 тыс. рублей на расходы по изданию брошюр, содержанию бюро. Инициативной группой учащихся была организована Бакинская общеученическая библиотека «Единение». При библиотеке был открыт кооператив письменных пособий, началась организация читальни и литературно-просветительных кружков [5].

Ədəbiyyat

1. Азербайджан, 1918, 16 (3) октября.
2. Азербайджан, 1919, 2 октября; 25 ноября; 13 февраля.
3. Азербайджан, 1920, 15 февраля; 21 февраля; 26 февраля; 11 марта; 24 марта; 1919, 27 (14) февраля; 6 апреля (24 марта); 23 июля; 20 (7) февраля.
4. Азербайджан, 1919, 26 май; 1919, 2 ноября; 1919, 30
5. Бакинская жизнь, 1919, 27 июля; 1919, 18 июня; 10 июля; 7 августа; 1920, 13 апреля.
6. ГААР, ф. 2803, оп. 1, д. 3, л. 34; д. 18, л. 453; ф. 1046, оп. 9, д. 3, л. 62.
7. ГААР, ф. 53, оп. 1, д. 16, л. 25.
8. ГИААР, ф. 389, оп. 6, д. 491, лл. 148, 158.
9. ГААР, ф. 52, оп. 1, д. 2, лл. 2, 4, 9, 12, 16, 44, 46; д. 8, л. 250; д. 8, л. 64.
10. ГААР, ф. 53, оп. 1, д. 16, л. 5.
11. ГААР, ф. 53, оп. 1, д. 16, л. 5.
12. ГААР, ф. 53, оп. 1, д. 15, л. 133; л. 233, 233 об.; д. 25, л. 36; д. 29, л. 68.
13. ГААР, ф. 2803, оп. 1, д. 40, лл. 1, 33; ф. 2803, оп. 1, д. 36, л. 4.
14. д. 20, л. 3; д. 25, л. 41; д. 20, л. 5; д. 25, лл. 28, 57.
15. ГААР, ф. 2803, оп. 1, д. 18, л. 303.
16. ГААР, ф. 52, оп. 1, д. 6, л. 95 об. 96, 96 об.
17. Известия..., 1990, № 2, с. 84; 1918, 23 (10) октября.
18. Каспий, 1918, 1 ноября (19 октября); Каспий, 1918, 1 ноября, (19 октября); 23 (10) февраля; 19 (6) марта.

1918-1920-Cİ İLLƏRDƏ AZƏRBAYCAN DEMOKRATİK RESPUBLİKASINDA İBTİDAİ TƏDRİS OCAQLARI

Əliyeva Gülarə Əlvən qızı

Xülasə

1918-ci ildə Azərbaycan Xalq Cümhuriyyəti elan olunduqdan sonra təhsil sahəsində köklü dəyişikliklərə başlandı. Yeni yaranmış dövlətin hökuməti ilk günlərdən təhsil müəssisələrinə xüsusi qayğı göstərməyə başladı. Onlar üç hissəyə bölünürdülər: ibtidai, orta, ali. Yenidən yaranmış Azərbaycan Respublikasında ilk dərs ili çox çətin şəraitdə oktyabr ayının 15-də başladı. Millətlərarası toqquşmalar nəticəsində bir çox müəllimlər öz yaşayış yerlərini tərk etmişdilər. Nəticədə, bir sıra yaşayış məntəqələrində müəllimlərin yoxluğu üzündən məktəblərin fəaliyyətini bərpa etmək mümkün olmadı. Onlar daha böyük məntəqələrə köçürülməli oldular. Azərbaycan Xalq Cümhuriyyəti illərində əhalinin təhsilə marağı artmışdı. Bu dövrdə dünyəvi məktəblərlə yanaşı dini məktəblərdə öz fəaliyyətlərini davam etdirməkdə idilər. Lakin əhali daha çox dünyəvi təhsilə maraq göstərdi. Tədrisən məktəb quruculuğu sahəsində aparılan iş qaydaya salınırdı. Xarici dillərin tədrisinə də maraq artmışdı. Məktəblər milliləşdirildikdən sonra türk dilində xüsusi təhsil proqramlarının tərtibi məsələsi gündəmə gəldi. Nəticədə, mütəxəssis pedaqoqlardan ibarət xüsusi komissiya təşkil olundu. O, bütün məktəblərdə milli siniflərin proqramını hazırlayırdı. Böyük və gərgin əməyin nəticəsində, komissiya tərəfindən türk dilində lazım olan dərsliklər tərtib edildi. Həmçinin rus dilində də dərsliklər çap olunmaqda idi. Bu dövrdə Türk Müəllimlərin İttifaqı tələbə kitabxanalarının dərsliklərlə təchiz olunması məsələsini də qaldırmışdı.

ELEMENTARY SCHOOLS DURING 1918-1920 YEARS IN AZERBAIJAN DEMOCRATIC REPUBLIC

Aliyeva Gulara Alvan kzy

Summary

In 1918, after the proclamation of the Azerbaijan Democratic Republic, fundamental changes began in the field of education. The government of the new republic from the first months began to pay special attention to the educational institutions of the state. They were divided into primary, secondary, higher. The first school year in the Azerbaijani republic began on October 15, 1918 in incredibly difficult conditions. As a result of ethnic clashes, many teachers left their place of residence as a result, in some villages it was not possible to resume the functioning of schools due to the lack of teachers, and they were transferred to larger settlements. During the existence of the Azerbaijan Republic, the desire of the Azerbaijani people for education intensified. The population's desire for secular education grew. In addition to secular school, religious schools also continued to function. Work in the field of school constructions was gradually improving. During this period of time, interest in learning foreign languages increased greatly. With the nationalization of schools, it was necessary to draw up special educational programs in the Turkic language. A commission was formed from specialist teachers, which developed a program for national classes in all educational institutions. As a result of the great work carried out by the commission, the necessary textbooks were compiled in the Turkic language under the Ministry of National Education. Textbooks were also published in Russian. During this period of time, the Union of Turkic Teachers petitioned for the release of books in order to supply to student libraries.

Rəyçilər: Dos. F. Useynov, Dos. R. Hesenov

Azərbaycan tarixi kafedrasının 12 fevral 2024-cü il tarixli iclasın 06 sayılı protokolu

Daxil olma tarixi 13 fevral 2024-cü il