

УДК - 378

**РОЛЬ ШКОЛЫ И ПРАВИЛЬНОЙ МЕТОДОЛОГИИ
В ПОКАЗАТЕЛЯХ УЧЕНИКОВ**

Гусейнова Саида Сарыевна
ср.школа № 11 им. Низами Гянджеви, Гянджа
gceferova@rambler.ru

Аннотация: Школьная среда играет важную роль в развитии учащихся, усвоении знаний и умений. Выбор правильной методологии напрямую влияет на качество этого процесса. В данной работе мы рассмотрим влияние методов, используемых в школьной среде на учащихся, на приобретение знаний, их мотивацию и общее развитие. В этой среде учащиеся не только усваивают знания, но и имеют возможность строить социальные отношения, развивать навыки решения проблем и развивать независимое мышление. Академическая успешность учащихся тесно связана не только с личными способностями и талантами, но и с особенностями школьной среды. Школьная среда – это контекст, который формирует социальное, эмоциональное и академическое развитие учащихся.

Ключевые слова: школа, правильная методология, развитие, повышение успеваемости учеников, факторы.

Keywords: school, correct methodology, development, improving students' academic performance, factors.

Açar sözlər: məktəb, düzgün metodika, inkişaf, şagird nailiyyətlərinin artırılması, amillər.

В формировании личности ключевую роль играют три важных фактора: наследственность, среда и воспитание. Оно включает в себя любой компонент (умственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание) системы всестороннего развития личности через нравственное начало, мотивы, моральные установки, проявления поведения (забота, сочувствие). Именно здесь происходит взаимообогащение нравственного формирования личности. Качество образования связано не только с учебной программой, но и со средой школы, отношениями учителя и ученика, обеспечением ресурсами и школьной дисциплиной. Результаты исследования PISA (Программа международной оценки учащихся), проведенного в 2018 году, позволяют четко интерпретировать влияние школьной среды на академические достижения учащихся. На успех учащихся в школьной среде влияет множество факторов. Это социально-экономическая ситуация, материально-техническая база школы, количество учеников на одного учителя, мотивация учителей и атмосфера в классе.

Эти элементы школьной среды напрямую влияют на академические успехи учащихся. В современный период в школе учитель может планировать систему педагогического воздействия только на основе предварительного изучения школьников. Организуя личностно-ориентированную работу с коллективом, учитель не должен ограничивать свою работу, ставя перед ними цель самоконтроля, а должен помочь им найти способы этой учебной деятельности. Если учащимся не хватает самостоятельности, необходимо привить им это качество. Потому что, если школьник не может контролировать себя, ориентация личности не может быть реализована ни на каком уровне. Поэтому дружеское руководство коллектива должно помочь в этой работе. Если это произойдет, каждый школьник сможет объективно подойти к своим

личностным качествам, посмотреть на себя со стороны, понять свои недостатки и легко определить пути и средства их устранения. Поэтому в процессе личностной ориентации необходимо направлять подрастающее поколение на раскрытие своих сил, возможностей, талантов, способностей и правильно направлять их.

Если мы хотим развивать личность, прежде всего, мы должны устранять свои недостатки, сознательно направлять свои действия и поведение, постоянно совершенствовать свои моральные качества. Потому что главная цель школы – направить учеников в правильном направлении для Родины и нации. Кроме того, школьная дисциплина является одним из важных факторов, влияющих на качество образования. Потому что внутренние школьные правила формируют среду сотрудничества и конкуренции учащихся в школе.

Правильное установление отношений учитель-ученик, прежде всего, требует от учителя наличия ряда способностей. В современной педагогике по данному вопросу проведено множество исследований и сделаны выводы. В частности, в исследованиях последних лет отдельно упоминаются способности учителя, характерные для современной эпохи. Таким образом, педагогические способности являются качествами учителя и делятся на семь групп:

- ✓ организаторские способности;
- ✓ преподавательские способности;
- ✓ перцептивные способности;
- ✓ коммуникативные способности;
- ✓ суггестивные способности;
- ✓ исследовательские способности;
- ✓ научно-познавательные способности.

Эти способности могут со временем меняться, а количество требований может увеличиваться или уменьшаться. Одним из главных условий является то, что навыки не классифицируются по мере необходимости. Педагог с высокими способностями, естественно, старается наладить запланированный педагогический процесс в демократических условиях в соответствии с требованиями новых принципов.

На поведение школьников также влияет физическая и социальная среда. Физическая среда связана с инфраструктурой школы, дизайном классных комнат и наличием ресурсов. Комфортная, безопасная и современная физическая среда повышает мотивацию школьников и повышает их интерес к обучению. Например, хорошее освещение, бесшумная обстановка, наличие соответствующих технологий повышают внимание учащихся к уроку. Социальная среда включает в себя отношения учащихся с учителями, одноклассниками и другим школьным персоналом. Позитивная социальная среда способствует позитивному взаимодействию, повышая чувство собственного достоинства учащихся и их приверженность школе.

Поведение, методы и отношения учителей с учениками определяют качество школьной среды. Хорошие преподаватели поддерживают развитие учащихся и повышают их мотивацию. Поддержка учителей повышает уверенность учащихся в себе. Когда ученики чувствуют поддержку учителя, они достигают лучших результатов. Индивидуальный подход учителей, адаптированный к потребностям каждого ученика, увеличивает его успех. Школьная культура определяется ценностями, ожиданиями и стандартами поведения. Хорошая школьная культура повышает интерес учащихся к обучению. В такой среде учащиеся могут проявить себя позитивно. Психологическая поддержка и оздоровительные программы повышают благосостояние школьников и положительно влияют на их академические результаты.

Методы, используемые в школьной среде, играют важную роль в повышении уровня обучения учащихся. Применение различных методов создает более эффективную возможность обучения за счет адаптации к различным стилям обучения учащихся. Развитие способностей учащихся имеет решающее значение для реализации их потенциала. Выбор правильных методологий играет исключительную роль в этом процессе. Существуют различные типы методик:

1. Активное обучение. Активные методы обучения обеспечивают активное участие учащихся в процессе обучения. Исследования показывают, что активное обучение повышает интерес учащихся к урокам и ведет к лучшему усвоению знаний. Обсуждения, групповая работа и практические занятия развивают творческое мышление и навыки решения проблем. Эти методы помогают раскрыть способности.

2. Индивидуальный подход. Индивидуальные подходы учитывают уникальные способности каждого ученика. Подготовка преподавателями индивидуальных планов развития гарантирует, что учащиеся руководствуются их конкретными потребностями. Это делает способности более заметными. Когда учащиеся участвуют на уроках, выражают свое мнение и принимают самостоятельные решения, их уверенность в себе возрастает. Это мотивирует их учиться больше. Стиль обучения каждого школьника различен. Выбор правильных методов позволяет каждому школьнику реализовать свой потенциал, адаптируясь к различным стилям обучения. Учителя играют ключевую роль в выборе и применении правильных методологий.

Их знания, опыт и креативность напрямую влияют на процесс обучения. Профессиональное развитие учителей и ознакомление с новыми методами повышает качество школьной среды.

Вывод: Выбор правильной методики в школьной среде оказывает большое влияние на приобретение учащимися знаний и навыков. Активное обучение, комплексные подходы и роль учителей могут создать более успешную среду обучения. Школьная среда является важным фактором, который напрямую влияет на успеваемость учащихся. Помимо повышения успеваемости учащихся, это помогает им в будущем стать независимыми мыслителями, творческими и аналитическими людьми. Физическая среда, социальные отношения, роль учителей, школьная культура и эмоциональная поддержка являются факторами, повышающими академические успехи учащихся. Создание позитивной среды в школах имеет важное значение для реализации потенциала учащихся и обеспечения их готовности к успешному будущему.

Литература

1. Rüşət Lətif oğlu Hüseynzadə, Zənfira Mürşəfər qızı Əzizova, Sahib Hümət oğlu Əliyev, Ülviyyə Məhəmmədli qızı Verdiyeva. Pedaqogika. Dərslik. Bakı Mütərcim 2021.
2. Təlim-tərbiyə. Əsmər Sadiq qızı Bədəlova. Bakı. 2015
3. Педагогика начального образования. Общетеодические рекомендации. Коротаева Евгения Владиславовна, Андрюнина Анна Сергеевна, Исмаилова Дарья Викторовна. 2022.

ŞAGİRLƏRİN GÖSTƏRİCİLƏRİNDƏ MƏKTƏBİN VƏ DOĞRU METODOLOGİYANIN ROLU

Hüseynova Səidə Sarı qızı

Xülasə

Məktəb mühiti şagirdlərin inkişafında, bilik və bacarıqlara yiyələnməsində mühüm rol oynayır. Düzgün metodologiyanın seçilməsi bu prosesin keyfiyyətinə birbaşa təsir göstərir. Bu məqalədə biz məktəb mühitində istifadə olunan metodların şagirdlərin bilik əldə etməsinə, motivasiyasına və ümumi inkişafına təsirini nəzərdən keçirəcəyik. Bu mühitdə şagirdlər bilik əldə etməklə yanaşı, həm də sosial əlaqələr qurmaq, problem həll etmək bacarıqlarını, müstəqil düşüncəni inkişaf etdirmək imkanı əldə edirlər. Şagirdlərin akademik uğurları təkcə şəxsi qabiliyyət və istedadlarla deyil, həm də məktəb mühitinin xüsusiyyətləri ilə əlaqədardır. Məktəb mühiti şagirdlərin sosial, emosional və akademik inkişafını formalaşdıran kontekstdir.

ROLE OF SCHOOL AND CORRECT METHODOLOGY IN INDICATORS OF PUPILS

Huseynova Saida Sari

Summary

The school environment plays an important role in the development of pupils, the acquisition of knowledge and skills. The choice of the correct methodology directly affects the quality of this process. In this article, we will consider the influence of the methods used in the school environment on pupils, on the acquisition of knowledge, their motivation and overall development. In this environment, pupils not only acquire knowledge, but also have the opportunity to build social relationships, develop problem-solving skills and develop independent thinking. The academic success of pupils is closely related not only to personal abilities and talents, but also to the characteristics of the school environment. The school environment is the context that shapes pupils' social, emotional, and academic development.

Rəyçi: dosent Bayramova Ziyafət

Daxil olma tarixi 14 oktyabr 2024-cü il