

УДК:37.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-АЗЕРБАЙДЖАНЦАМИ

Гадиров Балабек Гадир оглы, Гадирова Гюльшан Фахраддин кызы
Гянджинский Государственный Университет
gceferova@rambler.ru

Аннотация: Целью статьи является определение методическое целесообразности применения интерактивных компьютерных технологий в учебном процессе при обучении иностранному языку студентов. Рассматриваются преимущества, недостатки и эффективность использования интерактивных методов на практических занятиях по иностранному (русскому) языку.

Ключевые слова: Интерактивное обучение, интерактивная доска, формы и методы интерактивного обучения, новая технология, процесс обучения, вебинар, взаимодействие, творческий подход, усвоение знаний

Açar sözlər: İnteraktiv təhsil, interaktiv lövhə, interaktiv təhsilin forma və metodları, yeni texnologiya, təhsil prosesi, vebinar, qarşılıqlı təsür, yaradıcı yanaşma, biliklərin mənimsənilməsi.

Keywords: interactive methods, the form interactive education, new technologies, education process, webinars, creative support, the exchange of knowledges

Информационная и обучающая функция уже недостаточна для современного образования. Наше общество нуждается в современных технологиях.

В этой статье мы рассмотрим, что такое интерактивное обучение, почему все школы к нему стремятся и как оно реализовано в « Экстернате и домашней школе Фоксфорда ».

Что такое интерактивное обучение? Это понятие начали употреблять с 1990-х годов, и изначально оно относилось к компьютерным технологиям и электронному обучению, но сегодня приобрело широкое значение.

Интерактивное обучение-это организация обучения, при которой учитель и ученики активно взаимодействуют друг с другом, это так называемое диалоговое обучение. Слово « интерактив » пришло к нам из английского от слова «interact». «Intern» - это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивные формы и методы обучения помогают педагогу увлечь учащихся уроком, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному усвоению знаний и навыков.

Основные принципы интерактивного обучения следующие:

1. Активность и взаимосвязь. Педагог и ученики вовлечены в процесс обучения и находятся в совместном поиске решений;
2. Равенство и доверие в общении, благодаря которым открыто обсуждаются возможные решения;
3. Экспериментирование, стимулирующее творческий подход.

Интерактивные средства обучения – это комплекс объектов и предметов, которые используются для организации учебного процесса и презентации обучающих материалов.

С учетом того, что 80 % информации на уроке воспринимается с помощью зрения, одним из главных запросов качественного интерактивного обучения. Поэтому большинство средств интерактивного обучения учитывают этот фактор. Среди самых популярных средств выделяют:

- интерактивные доски
- интерактивные приставки, проекторы, дисплеи
- робототехнику и конструкторы LEGO
- интерактивный стол
- беспроводный планшет
- документ-камеру
- интерактивную песочницу
- мобильный планетарий
- компьютеры и оргтехнику.

Очень важно отметить электронное обучение, где проводятся интерактивные вебинары и онлайн- конференции.

Вебинар- это разновидность онлайн- встречи или презентации, которая проводится через интернет.

Так в домашней онлайн- школе «Фоксфорд»а учитель находится в классе с видеокамерой, а ученики- перед своими компьютерами. Ребята могут задавать вопросы в чате и в режиме реального времени получать ответы.

Формы и методы интерактивного обучения- это способы взаимодействия между преподавателем и учениками, комплекс приемов, которые помогают реализовать процесс обучения.

При использовании методов и форм организации интерактивного обучения от преподавателя нужно больше активности и творчества, чем при других вариантах проведения уроков.

При изучении каждой конкретной темы или предмета можно использовать разные интерактивные формы обучения и методы или их комбинацию:

- Мастер-классы- интерактивные занятия , на которых ученики получают знания и навыки в формате практической работы

- Интерактивные вебинары- тип занятия, который соединяет в себе традиционную лекцию и такие способы взаимодействия, как дискуссия, разбор, демонстрация слайдов или фильмов

- Решение кейсов- в этом методе интерактивного обучения берется конкретная ситуация, и ученики коллективно разрабатывают модель ее решения

- Голосования, опросы- обсуждения, в ходе которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.

- Мозговой штурм- метод совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений.

Внедрение интерактивных форм обучения в школе помогает сделать уроки более интересными, донести информацию в процессе взаимодействия, развить активность у учеников.

При этом взаимодействие развивается в нескольких направлениях- между учениками, аудиторией, а также отдельно можно выделить взаимодействие с компьютером.

При использовании интерактивных форм обучения на уроке педагог следит за тем, чтобы ученики задействовали несколько видов активности: физическую, социальную и познавательную. Например, на занятии ученики слушают, разговаривают, занимаются черчением и конструированием, обмениваются мнениями, отвечают на вопросы, делятся опытом и ищут решения.

По сравнению с традиционными формами обучения, в интерактивном обучении меняются преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные задачи или проблемы, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Студент становится полноправным участником учебного процесса. Педагог не дает готовых знаний, но пробуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие обучающихся;
- осуществляет обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Заметим, что важнейшее условие для этого- личный опыт преподавателя в тренинговых занятиях по интерактиву. Научиться им можно только путем личного участия в игре, «мозговом штурме» или дискуссии.

В настоящее время использование различных интерактивных технологий является неотъемлемой частью процесса обучения иностранному языку. Современные преподаватели в своей практике применяют инновационные методы обучения в сотрудничестве с новыми техническими средствами на практических занятиях. Процесс, обучающий процесс происходит за пределами страны изучаемого языка: ее культуры, традиций, методов и способов общения, современные технологии помогают создать благоприятную среду для обучения.

Одной из приоритетных целей обучения иностранным языкам считают формирование у учащихся способности общаться на иностранном языке, которое позволит им вести диалог с людьми различных культур и традиций. Безусловно, в вузе продолжают формировать определенные академические умения и навыки. Преподавателю необходимо использовать максимально широкий спектр технических и методических средств обучения, раскрыть студента как личность, которая бы могла и хотела общаться на иностранном языке.

Современные технологии оказали свое влияние на образование. У нас есть теперь не только учебное пособие, тетради и магнитофон, но и многообразие современных

средств ИКТ (информационно-коммуникативные технологии), которые играют огромную роль в интерактивном обучении.

Сколько наглядного материала можно применить на занятиях при помощи ИКТ, где сама наглядность может являться как самоцелью, как вспомогательным источником для закрепления.

Вопрос о применении наглядного материала при овладении языком остается актуальным и на сегодняшний день. Ни для кого не секрет, что с каждым годом становится престижнее изучение иностранного языка. А для его успешного овладения наглядность играет немаловажную роль.

Хотелось бы отметить тот факт, что органы чувств человека при обучении играют огромную роль, и насколько эффективными будет обучение, зависит от степени привлечения всех органов чувств. Чем разнообразнее способы восприятия материала на чувственном уровне, тем прочнее он может усваиваться. Именно Ян Амос Каменский, выдвинувший «золотое правило дидактики» говорил о чувственном опыте ребенка, как о главном факторе обучения, и что целесообразнее будет начать обучение, не говоря о вещах, а наблюдать за ними в реальности. Он же говорил о том, что если любой предмет ребенок способен воспринять несколькими чувствами, то пусть он сразу воспринимается ими (1. с.302-303).

Важность применения наглядного материала при обучении языку как один из эффективных способов восприятия объекта познания подтверждалась в работах русских и зарубежных педагогов. При обучении иностранному языку наглядность широко используется на начальной и средних ступенях обучения. Используя наглядные опоры для детей, мы стараемся пробудить их интерес и мотивировать к изучению нового для них языка, стимулировать их речевую деятельность. Стоит отметить, что при предъявлении языкового материала с применением компьютерных технологий, мы демонстрируем зрительные образы, отображая их на экране дисплея. Для достижения нужной цели на занятиях используются иллюстративные материалы, так как именно данный вид материала, при грамотном его отборе поможет пробудить или же поддержать интерес и желание овладеть языком.

Иллюстративный материал выполняет различные функции. Он может выступать источником приобретения определенных знаний, обеспечивать усвоение материала и его закрепление, выступая средством обучения, образует плацдарм к развитию.

Используя наглядный материал на занятии, мы пытаемся вызвать определенную реакцию у учеников или студентов: рассказать, что изображено на картинке, ответить на вопросы, закрепить материалы по лексике и грамматике, узнать новую информацию. Гораздо важнее научить ребенка или студента размышлять, чем просто сообщать ему готовые знания. Именно наглядность позволяет передавать нужную информацию более легким путем.

При желании облегчить процесс овладения иностранным языком, преподаватели широко используют наглядные опоры. Но, иногда, к сожалению, данный выбор не облегчает, а усугубляет понимание и работу по теме. Чтобы не столкнуться с данной проблемой, стоит поговорить об определенных принципах отбора наглядного материала.

Существуют два основных критерия отбора наглядных опор: общие и специфические. Общие критерии относятся к содержанию картинки, в свою очередь специфические критерии затрагивают страноведческий фундамент высказывания.

Давайте обратим внимание на общие критерии выбора наглядных опор, схожие для всех типов: картинок, фотографий, объявлений, рисунков и т.д., а именно:

- качество и эстетическое удовольствие
- информативность

Если говорить о специфических критериях выбора наглядных опор, стоит выделить следующие:

- предварительные знания учащихся;
- аутентичность изображения (очень важно, чтобы наглядная опора была достоверной и подлинной);
- актуальность изображения;
- собственное мнение /субъективная позиция;
- сходство или различие с родной культурой.

Хотелось бы отметить, что специфические принципы отбора наглядных опор достаточно сложны в своем исполнении. Это трудоемкий процесс найти наглядную опору согласно всем пяти критериям отбора. И каждый раз, останавливаясь при выборе на какой-либо наглядной опоре, стоит подумать, подходит ли она, насколько она актуальна и показательна.

Цвет фона также играет важную роль. Например, если картинка бледная, то цвет фона должен быть ярче, так вы сделаете акцент именно на ней, и наоборот, если картинка яркая, ее следует совмещать со светлыми тонами фона (2, с.77).

Главное-знать меру в использовании любого и иллюстративного материала, помнить о функции, которую он выполняет, и какого результата хотелось бы достигнуть.

Использование интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку как иностранному способствует повышению формируемых коммуникативных способностей студентов, а также активизирует познавательный интерес к изучению языка. Кроме того, интерактивные методы обучения позволяют студентам проявлять больше самостоятельности в собственных суждениях при решении различных речевых задач; процесс обучения становится более продуктивным.

В педагогической литературе можно встретить различные классификации интерактивных методов обучения. Например, исследователи Панина Т.С. и Вавилов Л.Н. классифицируют интерактивные метода на : 1) игровые (деловые- «игры имитации», ролевые – « игры драматизации», организационно-деятельные (организационно-мыслительные, моделирующие и проектные) (3с.69); 2) дискуссионные (диалог, групповая дискуссия), 3) тренинговые (коммуникативные тренинги).

Исследователь Г.С.Харханова разделяет интерактивные методы на основе формирования мотивации конфликта и выделяет : 1) интерактивные методы обучения с широким спектром возможностей; 2) интерактивные методы обучения со средним спектром возможностей; 3)интерактивные методы с узким спектром возможностей; (4, с.25).

Следует признать, что на сегодняшний день нет единого мнения в квалификации интерактивных методов.

В данной статье мы будем использовать термин «методы» и приведем некоторые примеры применения нами интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку со студентами-азербайджанцами.

Например, при изучении темы «имя существительное» эффективным является такой интерактивный метод, как «мозговой штурм». Он заключается в том, что в работу включаются все студенты и каждому приходится высказываться по определенному вопросу. Перед студентами ставятся вопросы: что такое имя существительное? Для чего оно необходимо? Какие признаки имеет имя существительное? и др. Преподаватель записывает все ответы на доске. После этого происходит коллективное обсуждение всех формулировок. В итоге студентами выводится обобщающее суждение о том, что имя существительное- это часть речи, обозначающая предмет, лицо или явление, отвечающая на вопросы «кто?» или «что?» и т.д.

Особое место при обучении студентов занимают ролевые игры. Их мы тоже считаем действенным интерактивным методом в процессе формирования коммуникативной компетенции. Часто студенты боятся вступить в разговор из-за недостаточного знания языка и боязни сделать ошибку. Ролевые игры способствуют формированию и развитию речевых навыков студентов в различных ситуациях общения.

На занятиях в конце прохождения каждой лексической темы мы практикуем различные инсценировки, например, «магазин»: распределяются роли продавца или покупателя. Преподаватель выступает в роли наблюдателя, но при этом не исключается его помощь: он не только следит, как студенты говорят, исправляет его ошибки, но и помогает подобрать нужное слово. Студенты в свою очередь становятся более открытыми, дружелюбными, преодолевают свои психологические барьеры, блокирующие их общение. Надо отметить, что иностранные учащиеся всегда с нетерпением ждут таких уроков и с большим удовольствием включаются в игру.

Кроме того, часто на уроках создаем естественные речевые ситуации. Перед студентами ставятся задачи: представьте, что вам нужно записаться на прием к терапевту или заказать еду в ресторане. Данные речевые ситуации активизируют говорение на русском языке, отрабатываются грамматические навыки у студентов.

Применение интерактивных методов обучения позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности студентов. Умение работать в коллективе.

И родители, и обучающиеся ждут от современного урока не только высокого качества знаний, но и увлекательности и познавательности в равных долях. Сделать урок информативным и интересным помогают разные средства и методы, используемые педагогом без исключения.

В настоящее время происходит формирование новой информационно-коммуникационной среды жизни образования, общения и производства. Учащиеся оказываются вовлечены в мощные высокоскоростные информационные поля. В связи с этим классическая модель образования утратила свою действенность. На смену учительскому монологу приходят интерактивные методы обучения, в рамках которых учитель и ученики вступили в диалог. «Открытое межличностное общение обучаемых и обучающего выявило отсутствие единого социального языка, способного обеспечить взаимную референтность и высокую скорость обратных связей. Когда учитель выходит

на прямой контакт с учениками в процессе интерактивных уроков, класс распадается на личности, непохожие друг на друга»(5, с.23).

Преимуществами применения интерактивных методов является то, что они помогают участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценность правила, принятого группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию. Помогают согласовывать свои действия при решении проблемы; учат использовать не готовые знания, а полученные при помощи прямого опыта.

Литература

1. Каменский Я.А. Избранные пед. сочинения. М., 1955
2. Никулова Г.А. Цветовое оформление учебных материалов и его влияние на восприятие информации. Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. Пермь, 2006, с.77-83
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие. Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова; под редакцией Т.С.Паниной. 4-у изд.стер. Москва, Академия, 2008, страница 176.
4. Харханова Г.С. Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации конфликта у школьников. Калининград, 1999, стр.142
5. Маркова Н.В. Интерактивный урок. Методы обучения. Текст. Русский язык в школе, 2013, № 3, стр.9-12.

İTERAKTIV TƏHSİL: RUS DİLİNİN AZƏRBAYCANLI TƏLƏBƏLƏR TƏRƏFİNDƏN ÖYRƏNİLMƏSİ ZAMANI MÜASİR TEXNOLOGİYALAR VƏ YENİ TƏLƏBLƏR

Qədirov Balabəy Qədir oğlu, Qədirova Gülşən Fəxrəddin qızı

Xülasə

Məqalənin əsas məqsədi tələbələrin xarici dillərin öyrənilməsində interaktiv kompüter texnologiyalarının tətbiqinin metodiki cəhətdən məqsədəuyğun etməkdir. Praktik xarici (rus) dillər dərslərində interaktiv metodların üstünlüyü, effektivliyi və çatışmazlıqları nəzərdən keçirilir.

THE INTERACTION EDUCATION: THE NEW REQUEST FOR STUDYING NEW TECHNOLOGIES BY AZERBAIJANIAN STUDENTS

Kadirov Balabey Kadir, Kadirova Gulshan Fakhraddin

Summary

The main aim of the article is doing useful the new interactive computer technologies for students who studying foreign languages. The advantages of interactive methods, effective sides of theirs is the main in the study of practice foreign languages (russian).

Rəyçi: dosent Kəmalə Əhmədova

Rus dili kafedrasının 24 oktyabr 2024-cü il tarixli iclasın 02 sayılı protokolu

Daxil olma tarixi 12 noyabr 2024-cü il