

УДК:37.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА:
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТРАДИЦИИ**

Байрамова Мехрибан Закир гызы
Бакинский Славянский Университет

Аннотация: *Статья посвящена изучению методики преподавания грамматики русского языка, его современным подходам и традициям. Преподавание грамматики - это многогранный процесс, который требует гибкости, разнообразия методов и инструментов. Совмещение традиционных подходов с инновационными технологиями, внимание к индивидуальным особенностям учащихся и интеграция грамматики в реальную жизнь позволяют сделать обучение более эффективным и интересным. Важно, чтобы грамматика не воспринималась как скучная и сухая дисциплина, а становилась увлекательным и полезным инструментом для самовыражения и общения.*

Ключевые слова: процесс обучения, методы обучения, методика преподавания, общение, визуальные средства.

Açar sözlər: təlim prosesi, tədris metodları, tədris metodikası, ünsiyyət, əyani vəsait.

Keywords: learning process, teaching methods, teaching methodology, communication, visual aids.

Грамматика является важнейшей частью языка, которая формирует основу для правильного и выразительного общения. Преподавание грамматики русского языка – одна из самых сложных и ответственных задач в работе учителя. Это обусловлено тем, что грамматические правила, исключения и особенности требуют от ученика высокой концентрации внимания и усилий для запоминания. Однако грамматика не должна восприниматься как сухая теория, а, наоборот, как важный инструмент, помогающий эффективно строить речь. Поэтому методика преподавания грамматики играет ключевую роль в процессе обучения, и использование эффективных методов значительно облегчает усвоение материала как для учащихся, так и для преподавателей.

Одной из главных проблем в преподавании грамматики является восприятие учениками абстрактных правил и понятий. Сложность усвоения тех или иных грамматических конструкций часто возникает из-за их абстрактности. Падежи, времена, виды глаголов и многие другие грамматические категории представляют собой системы, которые могут быть трудны для восприятия, особенно для младших школьников. Ученики также сталкиваются с трудностями запоминания множества исключений и особенностей. Например, правила склонений или спряжений часто теряются на фоне множественности форм, что затрудняет их применение в реальной речи. Вместе с тем важно, чтобы учащиеся видели связь между грамматикой и реальной жизнью, так как это способствует повышению их интереса к предмету. Однако в силу недостаточной мотивации ученики часто воспринимают грамматику как нечто абстрактное и не имеющее практического применения, что только усугубляет трудности обучения.

Для того чтобы преодолеть эти проблемы, важно использовать разнообразные методы, которые делают обучение более доступным и увлекательным. Традиционно в преподавании грамматики применяются несколько основных подходов. Одним из них

является объяснительно-иллюстративный метод, в рамках которого учитель подробно объясняет правила, используя примеры. Например, для объяснения склонений существительных или спряжений глаголов учитель приводит типичные примеры, что позволяет учащимся усваивать материал поэтапно. Однако этот метод часто имеет свои ограничения: ученики могут быть перегружены информацией, и если примеры не будут достаточно наглядными, понимание правил может оказаться затруднительным.

Другим традиционным методом является метод наглядности, который включает использование различных визуальных средств - схем, таблиц и диаграмм. Важным примером может быть использование таблиц склонений и спряжений, которые помогают учащимся быстро ориентироваться в грамматических категориях и запоминать нужные формы. Этот метод эффективно работает с визуальными учащимися, однако для учеников, которые лучше воспринимают информацию через практическую деятельность, наглядность может быть недостаточно эффективной.

Не менее важным методом является использование тренировочных упражнений. Они помогают учащимся закрепить полученные знания и правильно применять их на практике. Например, задания на исправление ошибок, заполнение пропусков, составление предложений с использованием определённых грамматических конструкций позволяют ученикам укрепить навык и применять теоретические знания на практике. Важно, чтобы такие упражнения не становились механическими и однообразными. Учителю нужно постоянно чередовать типы заданий, чтобы поддерживать интерес и мотивацию учащихся (4).

С развитием педагогической науки и технологий в последние десятилетия всё большее значение приобретают современные подходы к преподаванию грамматики, ориентированные на коммуникативный аспект обучения. Одним из таких подходов является коммуникативно-ориентированный метод, который ставит на первое место практическое использование грамматических конструкций в речи. В отличие от традиционного подхода, фокусирующегося на теоретическом объяснении, этот метод ориентирован на применение грамматики в реальных ситуациях. Ученики не просто запоминают правила, но и учат их через практику — создание диалогов, ролевые игры и другие активные формы работы. Например, при изучении времен глаголов учащиеся могут составлять диалоги, в которых используются различные грамматические формы, что помогает увидеть, как эти формы применяются в реальной жизни.

Игровые методы также становятся всё более популярными в обучении грамматике. Они создают атмосферу увлекательности и заинтересованности, превращая обучение в активную деятельность. Важно, чтобы грамматические правила не воспринимались как механическое заучивание, а использовались в контексте реальных ситуаций. Игры, такие как «Грамматический детектив», где учащиеся должны найти и исправить ошибки в предложениях, или различные языковые викторины, позволяют не только развлекать, но и эффективно обучать. Игровые методы помогают сделать уроки менее напряжёнными и более доступными для учащихся разного возраста (2).

Проектная деятельность также набирает популярность как метод, который помогает ученикам не только усваивать грамматические правила, но и применять их на практике. Например, при подготовке проекта на заданную тему, учащиеся должны использовать различные грамматические формы, создавая тексты, презентации или исследовательские работы. Проектная деятельность способствует развитию критического мышления и учит работать с информацией, одновременно укрепляя грамматические навыки.

В последние годы всё чаще используются интерактивные технологии, такие как онлайн-платформы и мобильные приложения, которые позволяют ученикам работать с грамматическими упражнениями в игровой форме. Программы вроде Quizlet, Kahoot или Duolingo предлагают упражнения для тренировки грамматики, которые превращаются в игру. Ученики выполняют задания, получают мгновенную обратную связь и могут повторять материал в удобном темпе. Эти инструменты особенно полезны для самостоятельной работы и могут быть использованы для закрепления материала (1, 117).

При выборе метода преподавания важно учитывать несколько факторов, таких как возраст учащихся, их уровень знаний и цели урока. Например, для младших школьников и начинающих учащихся лучше всего подходят игровые методы и методы наглядности, так как они помогают сделать материал более доступным и понятным. Для старших школьников или студентов могут быть более полезными коммуникативно-ориентированные методы, а также проектная деятельность, поскольку они развивают не только грамматические навыки, но и способность использовать язык в реальных ситуациях. Кроме того, учитель должен учитывать индивидуальные особенности учеников, их интересы и предпочтения. Некоторые учащиеся предпочитают традиционные методы, такие как объяснение и запоминание правил, в то время как другие более активно воспринимают материал через игры и интерактивные задания. Важно найти баланс и чередовать различные методы, чтобы обучение было не только эффективным, но и увлекательным.

Индивидуализация подхода. Одним из важнейших аспектов эффективного преподавания грамматики является индивидуализация обучения. Это означает учет личных особенностей каждого ученика, его предпочтений, уровня знаний и темпа усвоения материала. Например, для некоторых учеников важно использовать больше практических примеров и заданий, а другие могут лучше воспринимать информацию через теоретические объяснения и схемы. Индивидуализация помогает создать комфортную атмосферу для каждого учащегося, что способствует лучшему усвоению материала.

Межпредметные связи. Также важным моментом в преподавании грамматики является использование межпредметных связей. Например, грамматические правила можно осваивать через чтение литературы, анализ текстов, написание эссе, проектную деятельность по другим предметам. Это способствует не только лучшему усвоению грамматических конструкций, но и развитию других навыков, таких как критическое мышление, творчество и письменная речь. Включение различных дисциплин помогает учащимся увидеть грамматику как часть более широкого контекста, что делает её изучение более осмысленным и целенаправленным.

Обратная связь и самооценка. Не менее важным элементом в обучении грамматике является регулярная обратная связь. Учитель должен не только объяснять правила и предоставлять задания, но и активно отслеживать успехи учеников, корректировать ошибки и давать рекомендации. Современные подходы предполагают включение самооценки и взаимной оценки между учениками. Это помогает учащимся не только улучшать свои навыки, но и развивать умение критически относиться к своей работе и достигнутым результатам.

Роль технологий и мультимедийных ресурсов. С каждым годом все более важным становится использование технологий и мультимедийных ресурсов в обучении. Это могут быть интерактивные уроки, обучающие видеоролики, подкасты и другие цифровые ресурсы. Например, видеоматериалы могут быть полезны для

объяснения сложных грамматических конструкций через анимацию или реальные примеры. Мобильные приложения и онлайн-игры дают учащимся возможность работать с материалом в любое удобное время, что способствует самостоятельному обучению и более глубокому усвоению материала (3, 65).

Развитие аналитических и критических навыков. Современные методы преподавания грамматики также фокусируются на развитии аналитических и критических навыков учащихся. Это достигается через анализ различных текстов, изучение стилистических особенностей, а также через работу с неформальными текстами, такими как реклама, разговорные выражения, интернет-коммуникации и другие. Важно помочь учащимся научиться использовать грамматические правила не только в стандартных ситуациях, но и в более сложных, нестандартных контекстах.

Интеграция грамматики в повседневную жизнь. Важным моментом является связь грамматики с реальной жизнью. Для этого учителю нужно создавать ситуации, максимально приближенные к повседневным, например, составление диалогов в различных жизненных ситуациях, участие в дискуссиях на актуальные темы, работа с текстами, отражающими культуру и традиции. Это помогает учащимся видеть реальную ценность грамматики и её необходимость для общения в любых ситуациях.

Взаимодействие с родителями и сообществом. Еще одной важной составляющей процесса преподавания грамматики является активное взаимодействие с родителями и сообществом. Учитель может организовать встречи с родителями, где обсуждаются успехи и проблемы учащихся в изучении грамматики. Это позволяет родителям не только поддерживать своих детей, но и более активно включаться в процесс обучения. Кроме того, можно привлечь к обучению старших учеников или студентов, чтобы они помогали младшим в освоении грамматических правил, что способствует развитию навыков преподавания и укреплению сообщества (5).

В заключение стоит отметить, что грамматика является важнейшей составляющей языка, и её преподавание требует внимательного и гибкого подхода. Современные методы преподавания позволяют сделать этот процесс более интересным и доступным для учащихся. Сочетание традиционных и инновационных методов даёт учителям возможность подойти к обучению грамматике с разных сторон, повысить мотивацию учеников и развить у них навыки, которые будут полезны не только в учебной деятельности, но и в реальной жизни.

Литература

1. Васильева, Н. И.. Методика преподавания русского языка в школе. М.: Просвещение, 2014.
2. Головина, И. А.. Современные методики преподавания русского языка и литературы. СПб.: Дельта, 2017.
3. Леонова, Т. В.. Методика преподавания грамматики русского языка в средней школе. М.: Академия, 2016.
4. Рогова, Н. В.. Использование инновационных технологий в преподавании грамматики русского языка. М.: Издательство МГУ, 2018.
5. Шмидт, Л.Л.. Теория и методика обучения грамматике русского языка. Новосибирск: Наука, 2015.

**RUS DİLİNİN QRAMMATİKASININ TƏDRİSİ ÜSULLARI: MÜASİR
YANAŞMALAR VƏ ƏNƏNƏLƏR*****Bayramova Mehriban Zakir qızı******Xülasə***

Məqalə rus dili qrammatikası tədrisinin metodologiyasına, onun müasir yanaşmalarına və ənənələrinin öyrənilməsinə həsr olunub. Qrammatikanın tədrisi çoxşaxəli bir prosesdir və elastiklik, müxtəlif metodlar və alətlər tələb edir. Ənənəvi yanaşmaların innovativ texnologiyalarla birləşdirilməsi, tələbələrin fərdi xüsusiyyətlərinə diqqət yetirilməsi və qrammatikanın real həyatda tətbiqi tədrisi daha səmərəli və maraqlıdır. Vacibdir ki, qrammatika dar və sıxıcı bir fənn kimi deyil, özünü ifadə etmə və ünsiyyət üçün həyəcanverici və faydalı bir vasitə kimi qəbul edilsin.

**METHODS OF TEACHING RUSSIAN GRAMMAR: MODERN
APPROACHES AND TRADITIONS*****Bayramova Mehriban Zakir******Summary***

The article is dedicated to the study of the methodology of teaching Russian grammar, its modern approaches, and traditions. Teaching grammar is a multifaceted process that requires flexibility, a variety of methods, and tools. The combination of traditional approaches with innovative technologies, attention to the individual characteristics of students, and the integration of grammar into real-life contexts make learning more effective and engaging. It is important that grammar is not perceived as a dull and dry subject, but rather as an exciting and useful tool for self-expression and communication.

Rəyçi: p.f.d., dos. İ.Ə.Abbasova***Daxil olma tarixi 14 may 2025-ci il***