

UOT:81.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА
К РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

Bəylərova Leyla Qalib qızı
Bakı Slavyan Universiteti, dissertant
Orcid 0009-0006-7124-184X
baylarovaleyla94@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические положения, определяющие эффективность применения данного подхода в образовательной среде. Исследование направлено на выявление методических условий, способствующих формированию у студентов коммуникативных умений в процессе освоения устной речи. Особое внимание уделяется интеграции языковых и культурных компонентов, а также использованию аутентичных текстов, позволяющих студентам погрузиться в реалии немецкоязычной коммуникативной среды. В работе представлены результаты экспериментального внедрения методики, подтверждающие её положительное влияние на развитие языковой и межкультурной компетенции обучающихся. Материал статьи основан на научной теории и подтверждён эмпирическими наблюдениями.

Açar sözlər: Linqvokulturoloji yanaşma; tədris metodikası; mədəniyyətlərarası kommunikasiya; autentik materiallar; şifahi nitq; alman dili

Ключевые слова: лингвострановедческий подход; методика преподавания; межкультурная коммуникация; аутентичные материалы; устная речь; немецкий язык

Key words: linguocultural approach; teaching methodology; intercultural communication; authentic materials; oral speech; German language

В современных условиях глобализации и активного международного обмена образовательными методами преподавание иностранных языков претерпевает значительные изменения. Особое внимание уделяется не только традиционному формированию языковых навыков, но и целенаправленному развитию межкультурной коммуникационной компетенции, которая в значительной степени улучшает качество устной речи на начальном этапе изучения немецкого языка в вузе [3, с.12]. В этом контексте лингвострановедческий подход становится эффективным инструментом, позволяющим интегрировать языковые знания с культурными и социокультурными особенностями стран-носителей языка [2, с.7-9].

Основная идея лингвострановедческого подхода заключается в признании того, что язык не существует сам по себе, изолированно от культуры, а напротив — является её неотъемлемой, органичной частью. Язык отражает культурный код нации, её исторические традиции, укоренившиеся национальные обычаи, особенности менталитета, а также систему социальных и нравственных норм, присущих обществу, в котором этот язык используется как средство повседневного общения [4, с.10]. Он служит не только средством передачи информации, но и формой выражения коллективного сознания народа, воплощая в себе характерные черты мировосприятия и модели поведения.

Поэтому при изучении немецкого языка в условиях высшего учебного заведения принципиально важно не ограничиваться освоением лишь базовых лингвистических навыков, таких как фонетика, морфология, синтаксис и базовая лексика для активного

развития устной речи студентов на начальном этапе изучения немецкого [5, с.21]. Необходимо также направленно формировать культурно-коммуникативную компетенцию обучающихся, которая включает в себя способность адекватно воспринимать, понимать, интерпретировать и учитывать культурные особенности повседневной жизни носителей языка в различных коммуникативных ситуациях [9, с.15].

Реализация подобного подхода требует активного и систематического использования разнообразных аутентичных материалов, способных обеспечить студентов доступом к реальной языковой среде. Это могут быть аутентичные тексты, видеоролики, интервью, фрагменты художественных произведений и даже элементы визуальной культуры — всё то, что позволяет создать максимально приближённые к реальности условия обучения и погрузить студентов в живую ткань повседневного общения немецкоязычного социума [10, с.25]. Такой метод стимулирует познавательный интерес, способствует развитию устной речи студентов изучения немецкого языка в вузе.

Одним из ключевых аспектов методики является понимание взаимосвязи между языком и культурой. Лингвострановедение, как междисциплинарное направление, объединяет знания лингвистики, страноведения, социолингвистики и культурологии [3, с.12]. Классические исследования, проведённые Е.М. Верещагиным, В.Г. Костомаровым и Г.Д. Томахиным, показали, что языковые единицы содержат в себе специфические культурные элементы, отражающие историю, традиции и менталитет народа [1, с.20-25]. Такой анализ языковых конструкций с учётом культурно-страноведческой семантики позволяет выявить уникальные особенности, характерные для носителей немецкого языка, что, в свою очередь, находит своё отражение в аутентичных текстах и коммуникационных ситуациях для развития устной речи студентов [8, с.43-45].

На практике лингвострановедческий подход реализуется через три основных компонента. Во-первых, это единство языка и культуры [6, с.30]. Во-вторых, особое значение имеет использование аутентичных материалов — это могут быть не только печатные тексты, но и аудиовизуальные источники, документальные фильмы, интервью [10, с.26-28]. В-третьих, методика предполагает активное моделирование коммуникативных ситуаций посредством ролевых игр, дискуссий и проектных заданий [5, с.35-40].

Актуальность внедрения данного метода обусловлена изменениями в образовательных и социальных сферах. Современные работодатели требуют от специалистов не только глубокого знания иностранного языка, но и способности понимать культурные различия, адаптироваться к многонациональной среде и эффективно общаться с представителями различных культур [7, с.11].

Для апробации разработанной методики был проведён эксперимент на базе языкового вуза, в котором приняли участие студенты, обучающиеся на втором курсе изучения немецкого языка. Эксперимент был тщательно спланирован и включал в себя внедрение лингвострановедческого подхода в учебный процесс, с акцентом на использование аутентичных текстов и моделирование реальных коммуникативных ситуаций для развития устной речи студентов. В течение определённого периода преподавание осуществлялось по новой методике, предполагающей интеграцию языкового и культурного компонентов, что позволило не только разнообразить занятия, но и повысить их практическую направленность.

В результате проведённого исследования были собраны и проанализированы данные, полученные с помощью таких методов, как анкетирование студентов, наблюдение за учебным процессом, а также проведение итогового контроля уровня сформированности коммуникативных умений. Эти данные показали, что студенты, принимавшие участие в эксперименте, продемонстрировали выраженный прогресс в развитии речевой активности, расширении словарного запаса, а также в овладении устойчивыми языковыми формулами, характерными для повседневного общения.

Особое внимание заслуживает наблюдаемое улучшение у студентов в области формирования навыков устной речи обучения немецкому языку в условиях высшего образования. В ходе проведения исследования было зафиксировано, что учащиеся стали значительно лучше воспринимать устную информацию, а также демонстрировать уверенность при построении собственных высказываний на иностранном языке. Такие изменения отражаются в способности более точно выражать свои мысли, а также формулировать связные и логически выстроенные высказывания по различным темам, соответствующим учебной программе.

Отмечается также повышение уровня языковой осознанности, что выражается в более внимательном подходе к подбору лексических и синтаксических средств в процессе общения. Это свидетельствует о том, что у студентов формируется не только лингвистическая компетенция, но и элементы социокультурной адаптации, позволяющей эффективно взаимодействовать в типичных коммуникативных ситуациях. Важно подчеркнуть, что такие результаты достигаются благодаря комплексному использованию лингвострановедческих текстов и целенаправленной работе над развитием устной речи [7, с.25].

Практическая реализация методики предполагает создание комплексной системы упражнений, направленных на активное развитие устной речи студентов на начальном этапе изучения немецкого языка в вузе. В рамках этой системы особое внимание уделяется таким видам деятельности, как анализ аутентичных текстов, обсуждение культурных традиций стран изучаемого языка, а также ролевые игры, моделирующие наиболее типичные и жизненно значимые повседневные ситуации общения. Среди таких ситуаций могут быть, к примеру, визит в магазин, поход в кафе, заказ еды или напитков, диалог с официантом, общение с продавцом, взаимодействие с другими клиентами, ориентирование в общественных местах, покупка билета, а также другие аналогичные формы бытового общения, характерные для повседневной жизни в немецкоязычных странах [10, с.30-32].

Всё это позволяет учащимся не просто заучивать лексику и грамматические конструкции, а осваивать язык в его естественной, живой и функциональной среде. Ролевые игры способствуют тому, что студенты учатся применять полученные знания на практике, интегрируя их в конкретные коммуникативные сценарии. Такие задания не только повышают мотивацию к изучению иностранного языка, но и обеспечивают погружение в языковую и культурную среду. В условиях активного взаимодействия и имитации реальных жизненных ситуаций происходит закрепление речевых навыков, а также формирование способности гибко и спонтанно реагировать на коммуникативные вызовы. Таким образом, данные упражнения способствуют всестороннему развитию устной речи и играют важную роль в процессе формирования межкультурной компетенции у студентов [3, с.20].

Научная новизна представленной методики заключается в системном объединении теоретических основ лингвострановедения и практических методов обучения. Впервые предложено интегрированное использование аутентичных текстов

лингвострановедческого характера с активными коммуникативными практиками [10, с.35]. Практическая значимость заключается в том, что разработанная методика может быть внедрена как в вузах, так и на курсах повышения квалификации [7, с.27].

В заключение можно отметить, что интеграция лингвострановедческого метода в процесс обучения немецкому языку играет важную роль и вносит существенный вклад в повышение эффективности образовательного процесса. Такой метод способствует не только освоению лексики, грамматики и общих языковых структур, но и обеспечивает более глубокое, комплексное развитие как языковой, так и культурной компетенции студентов. Благодаря тесному соединению языкового и страноведческого компонентов учащиеся получают возможность не просто изучать немецкий язык в изоляции от реальной культурной среды, а осваивать его в контексте национальных традиций, социальных норм и менталитета носителей. Это, в свою очередь, позволяет формировать у студентов целостное представление о языке как явлении культуры и делает процесс обучения более осмысленным, увлекательным и приближенным к условиям реального межкультурного общения.

Литература

1. Верещагин, Е.М., Костомаров, В.Г. *Язык и культура*. М.: Русский язык, 1983, с.5.
2. Томахин, Г.Д. *Лингвострановедение что это такое?* М.: Высшая школа, 1987, с.7-9.
3. Сафонова, В.В. *Социокультурный подход к обучению иностранному языку*. М.: Просвещение, 1996, с.12.
4. Маслова, В.А. *Лингвокультурология*. М.: Академия, 2001, с.10.
5. Бим, И.Л. *Методика обучения немецкому языку на начальном этапе*. М.: Просвещение, 1992, с.35-40.
6. Костомаров, В.Г. *Языковая культура и межкультурная коммуникация*. М.Наука,2000
7. Гусейнзаде, Г.Д. *Основы речевой коммуникации в обучении иностранным языкам*. Баку: Elm, 2003, с.11.
8. Robinson, P., Ellis, N.C. *Handbook of Connitive Linguistics and Second Language Acquisition*. New York: Routledge, 2008, с.43-45.
9. Neuner, G. *The Role of Sociocultural Competence in Teaching German as a Foreign Language*. Berlin: Langenscheidt, 1994, с.15.
10. Pauldrach, A., Rall, M. *Sprachbrücke: Ein interkultureller Ansatz zum Lehren und Lernen*. München: Hueber, 2010, с. 35.

UNİVERSİTETDƏ ALMAN DİLİNİ ÖYRƏNƏRKƏN TƏLƏBƏLƏRİN ŞİFAHİ NİTQİNİN İNKİŞAF ETDİRİLMƏSİNƏ DİLÇİLİK VƏ ÖLKƏŞÜNASLIĞIN METODOLOJİ ƏSASLARI

Bəylərova Leyla Qalib qızı
Xülasə

Bu məqalədə ali təhsil müəssisələrində alman dilinin öyrənilməsinin ilkin mərhələsində tələbələrə şifahi nitq bacarıqlarının inkişaf etdirilməsində linqvistik yanaşmanın effektivliyi araşdırılır. Tədqiqat tələbələrə şifahi nitq bacarıqlarının formalaşdırılmasına təsir edən metodik şərtlərin müəyyənəndirilməsinə yönəlib. Xüsusi diqqət dil və mədəniyyət komponentlərinin integrasiyasına, eləcə də tələbələrə almandilli ünsiyyət mühitinə real şəkildə daxil olmalarına imkan verən autentik linqvoşünaslıq mətnlərindən və dil materiallarından istifadəyə ayrılır. Məqalədə metodikanın eksperimental tətbiqinin nəticələri təqdim olunur və bu nəticələr onun tələbələrə linqvistik və interkultural səriştələrinin

inkişafına müsbət təsirini nümayiş etdirir. Tədqiqat nəzəri əsaslara əsaslanır və praktik müşahidələr və empirik məlumatlarla dəstəklənir.

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF LINGUISTICS AND COUNTRY STUDIES FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' ORAL SPEECH WHEN STUDYING GERMAN AT UNIVERSITY

Bəylərova Leyla Qalib

Summary

The article examines the theoretical and practical foundations that determine the effectiveness of applying this approach in the educational environment. The study is aimed at identifying methodological conditions that contribute to the development of students' communicative skills in the process of mastering oral speech. Special attention is paid to the integration of linguistic and cultural components, as well as the use of authentic texts that allow students to immerse themselves in the realities of German-speaking communicative contexts. The article presents the results of the experimental implementation of the methodology, which confirm its positive impact on the development of students' linguistic and intercultural competence. The content of the article is based on scientific theory and supported by empirical observations.

Rəyçi: pedaqogika üzrə elmlər doktoru Dilara Əbdül qızı İsmaylova
BDU-nun 11 mart 2025-ci il tarixli iclasının 08 sayılı protokolu
Daxil olma tarixi 12 mart 2025-ci il